

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сморodinская средняя общеобразовательная школа»
Белгородская область, Грайворонский район

Рассмотрено
на МО учителей-
предметников
Руководитель МО
Н.И. Анпилова
Протокол № 1
от «28» июня 2019г.

Согласовано
Заместитель директора
школы:
Л.В. Логвиненко
«30» августа 2019г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по географии
для обучающихся 5-9 классов
базовый уровень
(ФГОС ООО)
срок реализации программы 5 лет

Рабочая программа составлена на основе авторской программы А.И. Алексеева, Москва
«Просвещение» 2017

Разработчик программы:
Трофимова Ольга Григорьевна
учитель географии
высшая квалификационная категория

с. Смородино
2019 г

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

– ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);

- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;

- представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;

- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

– гармонично развитые социальные чувства и качества:

- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;

- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;

- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

– образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Средством развития личностных результатов служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на 5-ю линию развития – понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

– умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;

– умение толерантно определять своё отношение к разным народам;

– умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

Метапредметными результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

– способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

– умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

5–6-й классы

Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

7–9-й классы

Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.

Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).

Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).

Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.

В ходе представления проекта давать оценку его результатам.

Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;

– организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;

– умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

– формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

– умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

5–6-й классы

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.

Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.

Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

Вычитывать все уровни текстовой информации.

Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

7–9 классы

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:

– давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;

– осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;

– обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом.

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.

Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.

Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания.

Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на 1–4-ю линии развития:

– осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития (1-я линия развития);

– освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся (2-я линия развития);

– использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения (3-я линия развития);

– использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности (4-я линия развития).

Коммуникативные УУД:

5–6-й классы

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

7–9-й классы

Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.

В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).

Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.

Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Предметными результатами изучения курса «География» в 5–9-х классах являются следующие умения:

5-й класс

1-я линия развития – осознание роли географии в познании окружающего мира:

– объяснять роль различных источников географической информации.

2-я линия развития – освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

– объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;

– формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;

– выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.

3-я линия развития – использование географических умений:

– находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;

– составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;

– применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.

4-я линия развития – использование карт как моделей:

– определять на карте местоположение географических объектов.

5-я линия развития – понимание смысла собственной деятельности:

– определять роль результатов выдающихся географических открытий;

– использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

– приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

6-й класс

1-я линия развития – осознание роли географии в познании окружающего мира:

– объяснять роль различных источников географической информации.

2-я линия развития – освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

– объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;

– объяснять воздействие Солнца и Луны на мир живой и неживой природы;

– выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

– определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;

– различать типы земной коры; выявлять зависимость рельефа от воздействия внутренних и внешних сил;

– выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности;

– выделять причины стихийных явлений в геосферах.

3-я линия развития – использование географических умений:

– находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;

– составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;

– применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.

4-я линия развития – использование карт как моделей:

– определять на карте местоположение географических объектов.

5-я линия развития – понимание смысла собственной действительности:

– формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды;

– использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

– приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

7-й класс

1-я линия развития – осознание роли географии в познании окружающего мира:

– объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий.

2-я линия развития – освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

– составлять характеристику процессов и явлений, характерных для каждой геосферы и географической оболочки;

– выявлять взаимосвязь компонентов геосферы и их изменения;

– объяснять проявление в природе Земли географической зональности и высотной поясности;

– определять географические особенности природы материков, океанов и отдельных стран;

– устанавливать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;

– выделять природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на глобальном, региональном и локальном уровнях.

3-я линия развития – использование географических умений:

– анализировать и оценивать информацию географии народов Земли;

– находить и анализировать в различных источниках информацию, необходимую для объяснения географических явлений, хозяйственный потенциал и экологические проблемы на разных материках и в океанах.

4-я линия развития – использование карт как моделей:

– различать карты по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;

– выделять, описывать и объяснять по картам признаки географических объектов и явлений на материках, в океанах и различных странах.

5-я линия развития – понимание смысла собственной действительности:

– использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

– приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияния на особенности культуры народов; районов разной специализации хозяйственной деятельности крупнейших регионов и отдельных стран мира.

8-й класс

1-я линия развития – осознание роли географии в познании окружающего мира:

– объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;

– объяснять роль географической науки в решении проблем гармоничного социоприродного развития.

2-я линия развития – освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

– выявлять зависимость размещения населения и его хозяйственной деятельности от природных условий территории;

– определять причины и следствия геоэкологических проблем;

– приводить примеры закономерностей размещения населения, городов;

– оценивать особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, демографической ситуации, степени урбанизации.

3-я линия развития – использование географических умений:

– анализировать и объяснять сущность географических процессов и явлений;

– прогнозировать изменения: в природе, в численности и составе населения;

– составлять рекомендации по решению географических проблем.

4-я линия развития – использование карт как моделей:

– пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;

– определять по картам местоположение географических объектов.

5-я линия развития – понимание смысла собственной действительности:

– формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;

– выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

9-й класс

1-я линия развития – осознание роли географии в познании окружающего мира:

– объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;

– объяснять сущность происходящих в России социально-экономических преобразований;

– аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития;

– объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов.

2-я линия развития – освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

– определять причины и следствия геоэкологических проблем;

– приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства;

– оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире.

3-я линия развития – использование географических умений:

– прогнозировать особенности развития географических систем;

– прогнозировать изменения в географии деятельности;

– составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем.

4-я линия развития – использование карт как моделей:

– пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;

– определять по картам местоположение географических объектов.

5-я линия развития – понимание смысла собственной действительности:

– формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;

– выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

Содержание курса географии

5 класс

Раздел 1. Развитие географических знаний о Земле (4 часа)

Что изучает география. Значение географических знаний в современной жизни. Профессии, связанные с географией. Методы географической науки. Развитие представлений человека о мире от древности до наших дней. Аристотель, Эратосфен, Птолемей. Великие географические открытия: их вклад в развитие цивилизации. Открытие и исследование материков. Источники географической информации. Географические информационные системы (ГИС). Значение космических исследований для развития науки и практической деятельности людей.

Практическая работа № 1 *«Нанесение на контурную карту маршрутов путешествий»*

Раздел 2. Земля – планета Солнечной системы (3 часа)

Земля – одна из планет Солнечной системы. Влияние космоса на землю и условия жизни на ней. Форма и размеры Земли. Виды движения Земли. Продолжительность года. Високосный год. Экватор, тропики и полярные круги. Неравномерное распределение тепла и света на поверхности Земли. Высота Солнца над горизонтом. Географические следствия движения Земли. Полярный день и полярная ночь. Пояса освещённости. Часовые пояса.

Практическая работа № 2 *«Определение сторон горизонта»*

Практическая работа № 3 *«Наблюдение за высотой Солнца над горизонтом»*

Раздел 3. План и карта (12 часов)

Ориентирование и способы ориентирования на местности. Стороны горизонта. Компас. Азимут. План местности. Особенности изображения местности на плане. Условные знаки. Масштаб и его виды. Измерение расстояний и определение направлений на местности и плане. Способы изображения земной поверхности. Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонтالي. Топографическая карта. Способы глазомерной съёмки местности. Чтение плана местности. Решение практических задач по плану. Составление простейшего плана местности.

Глобус – объёмная модель Земли. Географическая карта – её отличие от плана. Свойства географической карты. Легенда карты, градусная сетка. Виды условных знаков. Классификация карт по масштабу, охвату территории, содержанию. Определение направлений на глобусе. Чтение карты, определение местоположения географических объектов, абсолютных высот. Разнообразие карт.

Градусная сетка, её предназначение. Определение направление и расстояний на карте. Географические координаты, их определение. Часовые пояса.

Практическая работа № 4 *«Определение азимутов и расстояний»*.

Практическая работа № 5 *«Определение относительной высоты точек и форм рельефа на местности»*.

Практическая работа № 6 *«Построение простейших планов местности»*

Практическая работа № 7 *«Определение географических координат»*

Раздел 4. Человек на Земле (4 часа)

Основные пути расселения древнего человека. Расы. Внешние признаки людей различных рас. Анализ различных источников информации с целью выявления регионов проживания представителей различных рас. Влияние природных условий и ресурсов на расселение. Рост населения. Возникновение земледелия и животноводства. Приспособление

людей к условиям жизни на разных этапах развития общества. Народы мира. Плотность населения, неравномерность его размещения на Земле. Языки. Крупные государства и города мира.

Практическая работа № 8 «Многообразие стран мира»

Раздел 5. Литосфера твердая оболочка Земли(11ч.)

Внешние и внутренние силы Земли. Внутреннее строение Земли, методы его изучения. Типы земной коры, её строение. Литосфера, её соотношение с земной корой. Состав земной коры, её строение под материками и океанами. Литосферные плиты, их движение и взаимодействие. Медленные движения земной коры. Горные породы и минералы. Виды полезных ископаемых, их значение для человека. Землетрясения. Вулканизм. Строение вулкана. Типы вулканов. Гейзеры. Тихоокеанское огненное кольцо. Условия жизни людей в районах распространения землетрясений и вулканизма, обеспечение безопасности населения. Внешние процессы, изменяющие земную поверхность. Рельеф Земли. Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана. Крупнейшие равнины мира и России. Различия равнин по размеру, характеру поверхности, абсолютной высоте. Различия гор по высоте, возрасту, размерам. Крупнейшие горные системы мира и России. Изменение гор во времени. Значение литосферы для человека. Воздействие хозяйственной деятельности человека на литосферу. Опасные природные явления, их предупреждение. Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах. Преобразование рельефа, антропогенные формы рельефа. Описание рельефа территории по карте.

Практическая работа № 9 «Определение горных пород по образцам»

Практическая работа № 10 « Описание гор и равнин по географической карте»

6 класс

Раздел 1. Гидросфера – водная оболочка Земли (12 часов)

Вода на Земле. Части гидросферы. Мировой круговорот воды.

Океаны. Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового океана. Движение воды в океане. Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и органические ресурсы океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод Мирового океана, меры по сохранению качества вод и органического мира.

Воды суши. Реки Земли — их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Озёра, водохранилища, болота. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование.

Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород. Минеральные воды.

Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распространение, воздействие на хозяйственную деятельность.

Человек и гидросфера. Источники пресной воды на Земле. Проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле и пути их решения. Неблагоприятные и

опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.

Практическая работа № 1 «*Описание океана и моря по плану*»

Практическая работа № 2 «*Прокладывание маршрута по карте*»

Практическая работа № 3 «*Описание реки по плану*»

Практическая работа № 4 «*Описание озера по плану*»

Раздел 2. Атмосфера – воздушная оболочка Земли (12 часов)

Атмосфера. Состав атмосферы, её структура. Значение атмосферы для жизни на Земле. Нагревание атмосферы, температура воздуха, распределение тепла на Земле. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры с высотой.

Влага в атмосфере. Облачность, её влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние атмосферных осадков на жизнь и деятельность человека.

Атмосферное давление, ветры. Изменение атмосферного давления с высотой. Направление и сила ветра. Роза ветров. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс, условия их формирования и свойства.

Погода и климат. Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Наблюдения за погодой. Измерения элементов погоды с помощью приборов. Построение графиков изменения температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности воздуха. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды. Климат и климатические пояса.

Человек и атмосфера. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Адаптация человека к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях.

Практическая работа № 5 «*Определение средней суточной температуры воздуха*»

Практическая работа № 6 «*Построение розы ветров*»

Практическая работа № 7 «*Расчёт относительной влажности воздуха*»

Практическая работа № 8 «*Изучение информации о погоде*»

Контрольная работа № 2 «*Атмосфера*»

Раздел 3. Биосфера – живая оболочка земли (4 часа)

Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Приспособление живых организмов к среде обитания. Биологический круговорот. Роль биосферы. Широтная Зональность и высотная поясность в растительном и животном мире. Влияние человека на биосферу. Охрана растительного и животного мира Земли. Наблюдения за растительностью и животным миром как способ определения качества окружающей среды.

Почва как особое природное образование. Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы (условия) почвообразования, основные зональные типы почв. Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв.

Раздел 4. Географическая оболочка (4 часа)

Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между её составными частями. Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные. Географическая оболочка — крупнейший природный комплекс Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая человека среда.

7 класс

Раздел 1. Введение (3 часа)

Как мы будем изучать географию в 7 классе. Географические карты.

Практическая работа № 1 «*Описание одного из видов особо охраняемых территорий*».

Практическая работа № 2 «*Анализ фотографий*».

Практическая работа № 3 «*Анализ карт атласа*»

Раздел 2. Население Земли (7 часов)

Численность населения Земли, её изменение во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Различные прогнозы изменения численности населения Земли. Факторы, влияющие на рост численности населения.

Размещение людей на Земле. Показатель плотности населения. Среднемировая плотность населения, её изменение во времени. Карта плотности населения. Неравномерное размещение населения мира. Факторы влияющие на размещение населения. Хозяйственная деятельность человека в разных природных условиях. Адаптация человека к природным условиям: их влияние на внешний облик людей, жилища, одежду, орудия труда.

Народы и религии мира. Языковые семьи. Самые многочисленные народы. География языков и народов. Карта народов мира. Мировые и национальные религии их география.

Хозяйственная деятельность людей. Понятие о современном хозяйстве, его составе. Основные виды хозяйственной деятельности людей, их география.

Многообразие стран современного мира. Их основные типы. Наиболее крупные страны по площади и численности населения, их столицы и крупные города. Заселение Земли человеком.

Городское и сельское население. Города и сельские поселения. Соотношение городского и сельского населения мира. Многообразие сельских поселений. Ведущая роль городов в хозяйственной, культурной и политической жизни людей. Функции городов. Крупные города. Городские агломерации.

Практическая работа № 4 «*Изучение населения по картам и диаграммам*»

Практическая работа № 5 «*Анализ карты «Народы и плотность населения мира»*».

Практическая работа № 6 «*Составление таблицы «Самые многонаселенные страны мира»*».

Раздел 3. Природа Земли (14 часов)

Внутреннее строение Земли, методы его изучения. Земная кора; ее строение под материками и океанами. Горные породы магматического, метаморфического и осадочного происхождения. Изменение температуры горных пород с глубиной. Литосфера —

твердая оболочка Земли. Подвижные участки земной коры. Образование вулканов. Основные зоны землетрясений и вулканизма на Земле. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы

рельефа и дна Мирового океана. Различия гор и равнин по высоте. Изображение рельефа Земли на карте.

Части гидросферы: Мировой океан, ледники, воды суши. Реки Земли — их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Значение рек для человека, рациональное использование водных ресурсов. Наводнение; правила обеспечения личной безопасности.

Значение атмосферы для жизни на Земле. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс; условия их формирования и свойства. Распределение тепла и влаги на поверхности Земли. Погода и климат. Элементы погоды, способы их измерения, приборы и инструменты. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Зависимость климата от географической широты места, близости океана, океанических течений, рельефа, господствующих ветров. Пути адаптации человека к климатическим условиям местности.

Флора и фауна нашей планеты.

Практическая работа № 7 «Обозначение на контурной карте крупных платформ и горных систем».

Практическая работа № 8 «Определение по карте закономерностей размещения полезных ископаемых»

Практическая работа № 9 «Анализ карты среднегодового количества осадков»

Практическая работа № 10 «Анализ карты «Климатические пояса Земли».

Практическая работа № 11 «Описание одного из климатических поясов по плану»

Практическая работа № 12 «Характеристика течения Западных ветров по плану»

Практическая работа № 13 «Нанесение на контурную карту крупнейших рек и озер мира»

Практическая работа № 14 «Поиск информации в интернете».

Раздел 4. Природные комплексы и регионы. (5 часов)

Материки и океаны на поверхности Земли. Происхождение материков и впадин океанов. Современное географическое положение материков и впадин океанов. Главные черты рельефа Земли. Климатообразующие факторы и климаты. Внутренние воды суши. Зональные природные комплексы Земли.

Мировой океан, его роль в жизни людей. Катастрофические явления природного характера. Океаны земли. Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение Северного Ледовитого, Атлантического, Индийского и Тихого океанов. Охрана природы.

Практическая работа № 15 «Описание природных зон».

Практическая работа № 16 «Описание океана по плану»

Практическая работа № 17 «Сравнение океанов»

Практическая работа № 18 «Установление сходства и различия материков»

Раздел 5. Материки и страны. (34 часа).

Типовая характеристика каждого материка: Африки, Австралии, Антарктиды, Южной Америки, Северной Америки, Евразии

Основные черты рельефа, климата и внутренних вод Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии и определяющие её факторы. Зональные природные комплексы материков. Открытия и освоения территории. Деление материков на природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы. Историко-географические этапы заселения материков. Определение географических различий в плотности населения, распространении рас, народов и религий на основе сравнения карт. Влияние природы на формирование духовной и материальной культуры человека и общества. Адаптация человека к окружающей природной среде (одежда, жилище, питание). Жизнедеятельность человека и его адаптация к окружающей среде. География основных типов хозяйственной деятельности.

Население материков. Природные ресурсы и их использование. Крупнейшие города как центры культурного наследия человечества. Влияние природно-исторических условий на формирование хозяйственной специализации различных территорий. Географические различия в хозяйственном освоении материков и регионов. Главные природно-хозяйственные регионы материков. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Историко-культурные районы мира. Памятники природного и культурного наследия человечества.

Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города. Комплексная географическая характеристика стран (по выбору): географическое положение, население, особенности природы и хозяйства, памятники культуры.

Практическая работа № 19 «*Определение координат и протяженности Африки*».

Практическая работа № 20 «*Описание по климатическим картам климата отдельных пунктов*»

Практическая работа № 21 «*Описание Египта по типовому плану*»

Практическая работа № 22 «*Определение по карте географического положения*»

Практическая работа № 23 «*Обозначение на карте географических объектов маршрута путешествия*»

Практическая работа № 24 «*Описание Амазонки по плану*»

Практическая работа № 25 «*Описание страны*».

Практическая работа № 26 «*Сравнительная характеристика природных богатств гор и равнин*»

8 класс

Раздел 1. Россия в мире (4 часа)

Мы и наша страна на карте мира. Территория и акватория. Государственная территория России. Современное административно-территориальное устройство страны. Географическое положение страны, его виды. Особенности географического положения России, его сравнение с географическим положением других государств. Географическое положение России, как фактор развития её хозяйства.

Границы России. Государственные границы России, их виды и значение. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации.

Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время: роль в хозяйстве и жизни людей. Определение поясного времени для разных городов России.

История освоения и изучения территории России. Формирование и освоение государственной территории России. Выявление изменений границ страны на разных исторических этапах.

Современной административно-территориальное устройство страны. Субъекты Федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа.

Практическая работа № 1 «*Обозначение на контурной карте государственной границы России*»

Практическая работа № 2 «*Определение разницы во времени на карте часовых поясов*»

Практическая работа № 3 «*Сравнение способов районирования*».

Раздел 2. Россияне (11 часов)

Численность населения России в сравнении с другими государствами. Особенности воспроизводства российского населения на рубеже XX и XXI вв. Основные показатели, характеризующие население страны и отдельных территорий. Прогнозирование изменения численности населения России и её отдельных территорий.

Половой и возрастной состав населения страны. Своеобразие возрастного и полового состава населения в России и определяющие её факторы. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни мужского и женского населения России.

Народы и религии России. Россия – многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Определение по статистическим материалам крупнейших по численности народов России. Определение по карте особенностей размещения народов России, сопоставление с политико-административным делением РФ. Использование географических знаний для анализа территориальных аспектов межнациональных отношений. Языковой состав населения. География религий.

Особенности размещения населения России. Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Городское и сельское население. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны. Сельская местность, сельские поселения. Определение и сравнение показателей соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным. Выявление закономерностей в размещении населения России.

Миграции населения России. Направления и типы миграций на территории страны. Причины миграций и основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Определение по статистическим материалам показателей миграционного прироста для отдельных территорий России.

Человеческий капитал страны. Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы и экономически активное население России. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости и уровне жизни населения России, факторы, их определяющие. Качество населения.

Практическая работа № 4 «Построение графика численности населения своей области»

Практическая работа № 5 «Анализ половозрастных пирамид России».

Практическая работа № 6: «Анализ карты народов мира».

Контрольная работа № 1 по теме: «Россияне».

Раздел 3. Природа (20 часов)

Природные условия и ресурсы России. Природные условия и природные ресурсы. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Оценка и проблемы рационального использования природных ресурсов. Основные ресурсные базы. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Сравнение природно-ресурсного потенциала различных районов России.

Геологическое строение, рельеф, полезные ископаемые. Основные этапы формирования земной коры на территории России. Особенности геологического строения России: основные тектонические структуры. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенение. Стихийные природные явления. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.

Климат и климатические ресурсы. Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков, испаряемости по территории страны.

Климатические пояса и типы климатов России. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды.

Изменение климата под влиянием естественных факторов. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.

Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. Определение особенностей климата своего региона.

Наши моря. Внутренние воды и водные ресурсы. Виды вод суши на территории страны. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Выявление зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Характеристика крупнейших рек страны. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей её хозяйственного использования.

Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны.

Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Почва и почвенные ресурсы. Почва – особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв на территории России.

Почва – национальное богатство. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением. Знакомство с образцами почв своей местности, выявление их свойств и особенностей хозяйственного использования.

Растительный и животный мир России – видовое разнообразие, факторы его определяющие. Составление прогноза изменений животного и растительного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране животного и растительного мира. Растительный и животный мир своего региона, своей местности.

Практическая работа № 7 «Описание рельефа России по карте»

Практическая работа № 8 «Определение закономерностей размещения полезных ископаемых».

Практическая работа № 9 «Оценка климатических условий отдельных регионов страны».

Практическая работа № 10 «Анализ прогноза погоды в своей местности».

Практическая работа № 11 «Обозначение на контурной карте морей, омывающих территорию России».

Практическая работа № 12 «Определение уклона и падения реки».

Практическая работа № 13: «Описание одной из рек России».

Практическая работа № 14 «Ознакомление с образцами почв своей местности».

Раздел 4. Хозяйство (18 часов)

Особенности экономики России. Отраслевая структура, функциональная и территориальные структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Экономико-географическое положение России, как фактор развития её хозяйства. Анализ экономических карт для определения типов территориальной структуры хозяйства.

Производственный капитал. Понятие производственного капитала. Распределение производственного капитала по территории страны. Общие особенности географии хозяйства России: основная зона хозяйственного освоения и зона Севера, их особенности и проблемы. Условия и факторы размещения предприятий. Важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли.

Топливо-энергетический комплекс (ТЭК). Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая, угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи, систем трубопроводов. Электроэнергетика: типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. ТЭК и охрана окружающей среды. Составление характеристики одного из нефтяных и угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.

Металлургия. Состав, место и значение в хозяйстве. Чёрная и цветная металлургия: факторы размещения предприятий. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых металлов: основные районы и центры. Металлургия и охрана окружающей среды.

Машиностроение. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Машиностроение и охрана окружающей среды. Определение главных районов размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения по картам.

Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и химические комплексы. Химическая промышленность и охрана окружающей среды.

Лесная промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды.

Сухопутный, водный и воздушный транспорт. Транспортные узлы. Агропромышленный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Земледелие и животноводство: география основных отраслей. Определение по картам и эколого-климатическим показателям основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.

Сельское хозяйство и охрана окружающей среды. Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Легкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лесная промышленность и охрана окружающей среды.

Сфера услуг (инфраструктурный комплекс). Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. География важнейших видов транспорта: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы. Транспорт и охрана окружающей среды. География науки. Состав, место и значение в хозяйстве, основные районы, центры, города науки. Социальная сфера: географические различия в уровне развития и качестве жизни населения.

Практическая работа № 15: *«Составление схемы: виды предприятий по формам собственности»*

Практическая работа № 16: *«Составление схемы: структура ТЭК».*

Практическая работа № 17 *«Установление основных факторов размещения предприятий металлургии».*

Практическая работа № 18 *«Составление характеристики машиностроительного предприятия».*

Практическая работа № 19 *«Обозначение на контурной карте главных сельскохозяйственных районов страны».*

Практическая работа № 20 «Составление характеристики одного из видов транспорта».

Практическая работа № 21 «Оценка степени доступности сферы услуг в своей местности».

Раздел 5. Природно-хозяйственные зоны (9 часов)

Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Анализ физической карты карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах.

Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Высотная поясность. Практическая работа № 22 «Анализ карт природных зон России».

Практическая работа № 23 «Составление характеристики природной зоны по плану».

Раздел 6. Наше наследие (4 часа)

Территориальная организация общества. Что мы оставим потомкам. Семь чудес России. Особо охраняемые природные территории России. Памятники Всемирного природного наследия.

9 класс

Раздел 1. Регионы России (13 часов)

Принципы и виды природно-хозяйственного районирования страны. Анализ разных видов районирования России.

Регионы России: Западный и Восточный.

Районы России: Европейский Север, Центральная Россия, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток.

Практическая работа № 1: «Работа с космическими снимками».

Практическая работа № 2 «Оценка экологической ситуации в различных регионах России»

Раздел 2. Европейская Россия (36 часов)

Районы Центральной России. Москва и Московский столичный регион. Географические особенности областей Центрального района. Волго-Вятский и Центрально-Чернозёмные районы. Северо-Западная район. Санкт-Петербургский, его основные этапы развития. Калининградская область. Европейский Север. Географическое положение, природные условия и ресурсы. Население. Этапы освоения и заселения территории. Поволжье. Географическое положение. Волга как главная ось хозяйства и расселения и как природно-хозяйственная граница. Этническая и культурная неоднородность района. Крупнейшие города района. (Казань, Самара, Волгоград), особенности их экономико – географического положения и этапы развития. Северный Кавказ. Особенности географического положения, и разнообразие природы. Внутренняя неоднородность территории. Природно – хозяйственные зоны. Полезные ископаемые. Народы Северного Кавказа. Чёрное, Азовское и Каспийское моря, их природа и хозяйственное использование. Географическое положение, природные условия и ресурсы Урала. Проблемы населения и трудовых ресурсов. География и проблемы современного хозяйства.

Практическая работа № 4 «Характеристика экономико-географического положения»

Практическая работа № 5 «Санкт-Петербург в системе мировых культурных ценностей».

Практическая работа № 6 «Создание презентации о Санкт-Петербурге».

Практическая работа № 7 «Оценка природно-ресурсного потенциала района».

Практическая работа № 8 «Составление туристического маршрута»

Практическая работа № 9 «Составление карты Центральной металлургической базы».

Практическая работа №10 «Оценка природных условий и ресурсов Северного Кавказа».

Практическая работа № 11 «Влияние климата на сельское хозяйство»

Практическая работа № 12 «Сравнение природных условий и хозяйства западной и восточной частей Урала».

Раздел 3. Азиатская Россия (14 часов)

Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы Сибири: геологическое строение ирельеф, климат, природные зоны и природные ресурсы. Полезные ископаемые. Арктические моря. Русские географические открытия. Особенности морей. Северный морской путь и его значение.

Население Сибири: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, этническое многообразие, традиции и культура. Города. Качество жизни населения.

Место и роль района, региона в социально-экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальных организаций. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно-хозяйственные различия. Сравнение географического положения регионов и районов, его влияние на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства регионов, районов. Анализ взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий региона.

Практическая работа № 13 «Сравнение природных условий и ресурсов Западной и Восточной Сибири».

Практическая работа № 14 «Создание образа Восточной Сибири».

Практическая работа № 15 «Оценка географического положения Дальнего Востока»

Раздел 4 Россия в современном мире (5 часов)

Россия в системе международного географического разделения труда. Взаимосвязи России с другими странами мира. Объекты Всемирного природного и культурного наследия в России.

Практическая работа № 16 «Защита рефератов о родном крае».

ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 ч в неделю в 5 и 6 классах; 2 ч в неделю в 7, 8, 9 классах.

Всего за пять лет обучения 280 ч

Название раздела, тема	Кол-во часов	Характеристика основных выводов деятельности обучающихся
5 класс (34 ч)		
Введение	1 ч	Определяют цели учебной деятельности. Оценивать роль географической науки в жизни общества. Устанавливать основные приёмы работы с учебником.
Развитие географических знаний о Земле	3 ч	Определяют значение географических знаний в современной жизни, главные задачи современной географии. Выявляют методы географической науки. Выявлять изменения географических представлений у людей в древности, в эпоху географических открытий. Определять вклад величайших учёных и путешественников в развитие географической науки. Систематизировать информацию о путешествиях и открытиях. Определять значение современных географических исследований для жизни общества. Выделять и анализировать источники географической информации. Оценивать роль космических исследований и геоинформационных систем для развития географии
Земля — планета Солнечной системы	3 ч	Приводить доказательства того, что Земля — одна из планет Солнечной системы. Выявлять зависимость продолжительности суток от вращения Земли вокруг своей оси. Составлять и анализировать схему «Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси». Объяснять смену времён года на основе анализа схемы орбитального движения Земли. Наблюдать модель движения Земли вокруг Солнца (схема «Орбитальное движение Земли») и фиксировать особенности положения планеты в дни солнцестояний и равноденствий. Определять высоту Солнца и продолжительность дня и ночи на разных широтах в разное время года
План и карта	12 ч	Определять направление по компасу,

		<p>Солнцу, Полярной звезде, «живым ориентирам». Определять азимут. Выявлять особенности плана местности. Находить информацию (в Интернете и других источниках информации) о значении ориентирования в пространстве для человека. Определять с помощью условных знаков изображённые на плане объекты. Измерять расстояния и определять направления на местности и плане. Составлять и читать простейший план местности. Сравнить планы местности и географические карты. Определять направления на глобусе. Выделять основные свойства карты. Систематизировать карты атласа по охвату территории, масштабу, содержанию. Выявлять на глобусе и карте полушарий элементы градусной сетки. Определять направления и измерять расстояния по карте. Определять географические координаты объектов на карте</p>
Человек на Земле	4 ч	<p>Определять по карте гипотетические места происхождения человека и пути его расселения по Земле. Систематизировать информацию о приспособлении людей к разным условиям жизни. Выявляют внешние признаки людей различных рас. Анализировать различные источники информации с целью выявления регионов проживания представителей различных рас. Приводить доказательства о равноценности рас и аргументировано отстаивать свою точку зрения. Определять наиболее и наименее заселённые территории суши. Выделять самые крупные по площади государства на Земле. Находить и показывать на карте свою страну. Находить на политической карте страны-соседи, наиболее крупные и известные страны мира. Сравнить страны по величине территории, расположению. Систематизировать новую информацию</p>
Литосфера — твёрдая оболочка Земли	11 ч	<p>Выявлять особенности внутренних оболочек Земли. Устанавливать по карте границы столкновения и расхождения литосферных плит. Классифицировать горные породы.</p>

		<p>Описывать по плану минералы и горные породы школьной коллекции. Сравнивать свойства горных пород различного происхождения. Выявлять закономерности распространения землетрясений и вулканизма. Устанавливать с помощью географических карт сейсмические районы и пояса Земли. Наносить на контурную карту районы землетрясений и вулканизма. Определять по географическим картам количественные и качественные характеристики крупнейших равнин мира и России, особенности их географического положения. Выявлять черты сходства и различия крупных равнин мира.</p> <p>Наносить на контурную карту крупнейшие равнины мира и России. Описывать равнину по карте. Представлять информацию в письменной форме в виде плана-конспекта. Определять по географическим картам количественные и качественные характеристики крупнейших гор Земли, особенности их географического положения. Сравнивать по плану горные системы мира. Наносить на контурную карту крупнейшие горные системы мира и России. Описывать горы по карте. Описывать рельеф своей местности. Находить географические объекты на карте по их координатам и с помощью основных ориентиров (рек, гор и т. д.). Находить положение географических объектов на контурной карте и наносить их на неё. Выполнять проектное задание в сотрудничестве. Определять значение литосферы для человека. Выявлять способы воздействия человека на литосферу и характер изменения литосферы в результате его хозяйственной деятельности.</p>

6 КЛАСС (34ч)

<p>Гидросфера — водная оболочка Земли</p>	<p>12 ч</p>	<p>Сравнивать соотношение отдельных частей гидросферы. Выявлять взаимосвязи между составными частями гидросферы по схеме «Круговорот воды в природе». Определять черты сходства и различия океанов Земли. Определять по карте географическое положение океанов, морей, заливов, проливов, островов, полуостровов. Определять по карте глубины океанов и морей. Наносить на контурную карту океаны, моря, заливы, проливы, острова и полуострова. Выделять части рельефа дна океана. Составлять описание океана и моря по карте. Выполнять проектное задание самостоятельно или в сотрудничестве. Работать с контурной картой. Оценивать и обсуждать результаты проделанной работы. Выявлять с помощью карт географические закономерности изменения температуры и солёности воды в Океане. Определять по карте крупнейшие тёплые и холодные течения Мирового океана. Выявлять зависимость направления поверхностных течений от направления господствующих ветров. Систематизировать информацию о течениях в сводной таблице. Определять по карте истоки, устья главных рек, их притоки, водосборные бассейны, водоразделы. Составлять описание реки по плану на основе анализа карт. Составлять характеристику равнинной и горной реки по плану. Анализировать графики изменения уровня воды в реках. Выявлять по рисунку (схеме) части реки. Осуществлять смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста. Определять по карте географическое положение крупнейших озёр мира и России. Составлять описание озёр по плану на основе анализа карт. Описывать по карте районы распространения ледников. Выявлять особенности воздействия гидросферы на другие оболочки Земли и жизнь человека. Выявлять значение ресурсов Океана для человека.</p>
---	-------------	--

<p>Атмосфера — воздушная оболочка Земли</p>	<p>12 ч</p>	<p>Выявлять роль содержащихся в атмосфере газов для природных процессов. Составлять и анализировать схему «Состав атмосферы». Высказывать мнение об утверждении: «Тропосфера — кухня погоды». Вычерчивать и анализировать графики изменения температуры воздуха в течение суток на основе данных дневников наблюдений погоды.</p> <p>Вычислять средние суточные температуры и суточную амплитуду температур. Решать задачи на определение средней месячной температуры, изменения температуры с высотой. Выявлять зависимость температуры воздуха от угла падения солнечных лучей, закономерность уменьшения средних температур от экватора к полюсам. Измерять атмосферное давление с помощью барометра. Рассчитывать атмосферное давление на разной высоте в тропосфере. Определять по картам направление ветров. Вычерчивать розу ветров на основе данных дневника наблюдений погоды. Измерять атмосферное давление с помощью барометра. Рассчитывать атмосферное давление на разной высоте в тропосфере. Определять по картам направление ветров. Вычерчивать розу ветров на основе данных дневника наблюдений погоды. Устанавливать причинно-следственные связи между свойствами воздушных масс и характером поверхности, над которой они формируются. Составлять характеристику воздушных масс с разными свойствами. Наблюдать за погодой и выявлять её особенности. Выявлять взаимосвязи между элементами погоды. Знакомиться с картами погоды, выявлять способы нанесения на них характеристик состояния атмосферы. Описывать по карте погоды количественные и качественные показатели состояния атмосферы. Сравнивать показатели, применяемые для характеристики погоды и климата. Выявлять значение атмосферы для человека. Описывать влияние погодных и</p>
---	-------------	--

		климатических условий на здоровье и быт людей. Составлять и обсуждать правила поведения во время опасных атмосферных явлений.
Биосфера — живая оболочка Земли	4 ч	Сопоставлять границы биосферы с границами других оболочек Земли. Составлять схему связей биосферы с другими оболочками Земли. Сравнить приспособленность отдельных групп организмов к среде обитания. Выявлять роль разных групп организмов в переносе веществ на основе анализа схемы биологического круговорота. Сравнить профили подзолистой почвы и чернозёма. Выявлять причины разной степени плодородия используемых человеком почв. Выявлять зависимость разнообразия растительного и животного мира от количества света, тепла, влаги (климата). Высказывать мнение о значении биосферы и воздействии человека на биосферу своей местности. Наблюдать за растительным и животным миром своей местности с целью определения качества окружающей среды. Описывать меры, направленные на охрану биосферы
Географическая оболочка Земли	4ч	Приводить примеры взаимосвязи частей географической оболочки. Выявлять доказательства существования главных закономерностей географической оболочки на основе анализа тематических карт. Сравнить между собой различные природные зоны. Приводить примеры приспособляемости животных и растений к среде обитания. Выявлять наиболее и наименее изменённые человеком территории Земли на основе анализа разных источников географической информации. Составлять схему основных видов культурных ландшафтов. Приводить примеры положительного и отрицательного влияния человека на ландшафт. Подготавливать и обсуждать сообщения (презентации) по проблемам антропогенного воздействия на природу.

7 класс (68ч)			
Источники географической информации	3 ч	<p>Самостоятельно анализировать условия и средства достижения целей. Планировать пути достижения целей в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. Уметь работать с различными источниками информации, полно и точно выражать свои мысли, правильно ставить вопросы. Сообщать информацию в устной форме. Приводить примеры различных способов картографического изображения. Анализируют карты атласа по плану.</p>	
Население Земли	7 ч	<p>Анализируют схему «Происхождение ряда индоевропейских языков». Анализируют карту «Народы и плотность населения мира» с целью установления количества языковых семей и народов, входящих в эти семьи. Приводят примеры различных способов картографического изображения. Анализируют карты атласа по плану, диаграммы изменения численности населения во времени с целью определения тенденций изменения темпов роста населения мира. Составляют прогноз изменения численности населения Земли на несколько десятилетий. Анализируют статистические материалы с целью выявления стран с экстремальными показателями рождаемости, смертности или естественного прироста в мире. Планируют последовательность и способ действий. Строят логическое рассуждение и устанавливают связи и обобщения на примере карт и диаграмм. Выявляют различие стран по географическому положению, величине территории, численности населения, политическому устройству, экономическому развитию. Анализируют диаграммы «Экономическая мощь стран», «Структура хозяйства некоторых стран». Определяют по статистическим данным страны — лидеры в сельском хозяйстве и промышленности. Выделяют главное и второстепенное в</p>	

		<p>тексте, делать выводы на основе аргументации. Оценивают свои действия и действия одноклассников.</p>
<p><i>Природа Земли</i></p>	<p>14 ч</p>	<p>Сравнивают очертания древних и современных материков. Анализируют схемы образования материковой и океанической земной коры и карты, показывающие основные этапы формирования современных материков.</p> <p>Выявляют по карте строения земной коры закономерности размещения топливных и рудных полезных ископаемых. Уметь применять схемы для объяснения последовательности процессов и явлений. Анализируют карту «Тепловые пояса». Выявлять причинно - следственные связи зависимости температуры воздуха от географической широты, подстилающей поверхности, морских течений. Анализируют схему «Формирование поясов атмосферного давления». Анализируют карту «Среднегодовое количество осадков». Сопоставляют физическую карту и карту «Среднегодовое количество осадков» с целью выявления самых влажных и самых сухих районов Земли. Анализировать схему общей циркуляции атмосферы. Выявлять влияние постоянных ветров на климат. Систематизируют знания о господствующих ветрах в таблице. Анализируют влияние географической широты, подстилающей поверхности, морских течений на климат. Определяют тип климата по совокупности признаков. Составлять описание климата одного климатического пояса по картам. Читают анализировать климатические диаграммы. Выявлять основные причины образования океанических течений. Классифицируют океанические течения по происхождению, физическим свойствам, расположению в толще воды, устойчивости. Анализировать схему основных поверхностных течений Мирового океана. Устанавливают взаимосвязи Океана и атмосферы. Дают характеристику</p>

		<p>течений по плану. Умеют применять схемы для объяснения последовательности процессов и явлений. Искать и отбирать информацию, рационально использовать инструменты и технические средства информационных технологий. Приводят примеры зависимости рек от рельефа и климата. Сопоставлять физическую и климатическую карты при характеристике рек и озёр. Находить на карте крупнейшие реки и озёра Земли. Наносить на контурную карту крупнейшие реки и озёра Земли. Находят географическую информацию о реках и озёрах в дополнительной литературе и в Интернете. Составляют на основе информации Интернета описание реки или озера. Производить обмен полученной информацией с одноклассниками. Сравнивают приспособленность растений и животных разных природных зон к среде обитания. Высказывать мнение о причинах различия флоры и фауны на разных материках. Объясняют причины разнообразия почв на Земле. Выявлять по карте основные зональные типы почв мира. Сравнивать мощность гумусового горизонта почв на профиле. Оценивают вклад В. В. Докучаева в развитие науки о почвах.</p>
<p><i>Природные комплексы и регионы</i></p>	<p>5 ч</p>	<p>Объясняют причины смены природных зон. Анализируют карту «Природные зоны Земли». Составляют описание природных зон по плану и карте. Сравнивают природные условия различных природных зон. Приводят примеры изменения природных зон под воздействием хозяйственной деятельности людей. Устанавливать по карте особенности географического положения океанов. Сравнивать размеры океанов. Выявлять по карте систему течений в океанах. Дают оценку хозяйственного использования океанов. Подготавливают, и обсуждают презентацию одного из океанов. Составляют описание океана по плану. Находить и показывать на физической карте мира материки. Сравнивают</p>

		<p>размеры материков. Описывают географическое положение и основные черты природы материков. Уметь планировать последовательность и способ действий. Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения, используя карты. Определяют отличие материков от частей света.</p> <p>Находят и показывают на физической карте мира части света. Приводят примеры географических и историко-культурных регионов.</p> <p>Устанавливают по карте границы между регионами. Определяют значение объединений стран в союзы. Определяют значение Организации Объединённых Наций для решения проблем на Земле.</p>
<p><i>Материки и страны</i></p>	<p>34 ч</p>	<p>Определяют географическое положение и координаты крайних точек материка. Объясняют размещение крупных форм рельефа материка.</p> <p>Составляют характеристику рельефа материка по картам атласа. Описывают крупные формы рельефа по плану. Сопоставляют карту строения земной коры и физическую карту с целью выявления закономерностей отражения в рельефе строения земной коры материка. Изучать закономерности размещения полезных ископаемых на материке. Выявляют особенности климата Африки: влияние на климат географической широты, океанических течений, рельефа, постоянных ветров. Объясняют особенности внутренних вод материка. Изучают по картам размещение крупных рек и озёр. Объясняют режим рек по картам. Объясняют особенности размещения природных зон. Наносить на контурную карту географические объекты материка. Подготавливают презентации об истории освоения материка. Объясняют особенности роста численности населения Африки на основе статистических данных. Объясняют зависимость занятий населения от природных условий и ресурсов. Строят круговую диаграмму хозяйственной занятости населения</p>

		<p>Африки. Составляют описание населения материка и определять территории с самой большой и самой маленькой плотностью населения по карте «Народы и плотность населения мира».</p> <p>Планировать последовательность и способ действий. Наносят маршрут путешествия на контурную карту. Находят на карте географические объекты, встречающиеся на маршруте, и определяют их географические координаты. Сопоставляют карты: физическую, природных зон, политическую.</p> <p>Характеризуют особенности рельефа, климата, растительного и животного мира. Читают климатические диаграммы.</p> <p>Выявляют особенности природных зон на маршруте. Характеризовать занятия населения, его проблемы. Владеть устной речью, строить монологическое контекстное высказывание.</p> <p>Интерпретируют и обобщают информацию.</p> <p>При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении. Использовать средства информационных технологий. Выявлять черты страны, характерные для всего региона, и её специфические особенности. Выявлять специфику этнического состава населения.</p> <p>Выявляют особенности материальной и духовной культуры, а также причины, их обусловившие. Выделяют основную идею текста, делать самостоятельные выводы. Подготавливают и обсуждать презентации о памятниках Всемирного культурного наследия. Описывать страну по плану. Разрабатывать проект по этапам. Организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками. Извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета) по данной теме. Подготавливают и</p>
--	--	---

		<p>обсуждают презентацию проекта. Определяют географическое положение материка, координаты его крайних точек и наносить их на контурную карту. Объясняют размещение крупных форм рельефа материка. Составлять характеристику рельефа материка по картам атласа. Описывают крупные формы рельефа по плану. Сопоставляют карту строения земной коры и физическую карту с целью выявления закономерностей отражения в рельефе строения земной коры материка. Изучают закономерности размещения полезных ископаемых на материке. Выявлять и объяснять особенности климата и внутренних вод Австралии. Изучают по картам размещение крупных рек и озёр. Наносят на контурную карту основные формы рельефа, речные системы Австралии. Определяют географическое положение, крайнюю точку Антарктиды и её координаты. Анализировать профиль подлёдного рельефа Антарктиды. Объяснять особенности климата материка. Характеризовать растительный и животный мир Антарктиды. Находить на физической карте моря, омывающие Антарктиду, научные станции и страны, которым они принадлежат. Сравнивают географическое положение и рельеф Южной Америки и Африки. Анализировать и сравнивать профили рельефа Южной Америки и Африки. Сопоставляют карту строения земной коры и физическую карту с целью выявления закономерностей отражения в рельефе строения земной коры Южной Америки. Находят на карте и наносят на контурную карту географические объекты Южной Америки. Анализировать карту «Среднегодовое количество осадков и ветры в Южной Америке». Составляют описание реки Амазонки по плану. Анализируют схему и выявлять особенности высотной поясности в Андах. Находят на карте и наносят на контурную карту географические объекты Южной Америки. Дают оценку географического положения</p>
--	--	---

		<p>Бразилии. Дают характеристику страны по плану. Наносят на контурную карту границы Бразилии, столицу и крупные города. Подготавливают и обсуждают презентации о занятиях, об образе жизни населения. Сравнивают хозяйственную деятельность жителей Амазонии и Бразильского плоскогорья. Выделять основную идею текста, делать самостоятельные выводы. Выявлять сходство и различие США и Канады. Наносить на контурную карту месторождения главных полезных ископаемых США и Канады. Подготавливают и обсуждают презентации об экономике, о культуре США и Канады. Сравнивают природные богатства горного пояса и равнин Северной Америки. Читают климатические диаграммы. Находят на карте пункты, для которых даны климатические диаграммы. Составляют описание страны по плану. Анализируют карты административного деления США и размещения хозяйства США. Наносить на контурную карту природные зоны и крупнейшие города США. Сравнивают освоение территорий Бразилии и США. Давать характеристику географического положения Евразии. Определяют координаты крайних точек материка. Сравнивают географическое положение Северной Америки и Евразии. Определять платформы, лежащие в основании Евразии. Находить на физической карте и наносить на контурную карту географические объекты. Выявляют природные контрасты Евразии. Объясняют особенности строения земной коры и рельефа. Определять по карте полезные ископаемые Евразии. Анализируют карту «Стихийные явления на территории Евразии». Объясняют, как рельеф влияет на климат материка. Анализируют климатические карты. Определяют по карте сезонность осадков и ветры в Евразии. Сравнивают площади, занимаемые климатическими поясами, в Евразии и Северной Америке; в</p>
--	--	---

		<p>Евразии и на южных материках. Сравнивают географическое положение и январские температуры Парижа и Владивостока, Барсы и Шанхая, Лиссабона и Шанхая. Выявлять особенности природных зон Евразии. Определять географическое положение Европы. Объясняют её роль в формировании современного мира. Выясняют состав населения Европы. Выделять регионы Европы. Сравнивают города различных регионов Европы. Характеризуют природные условия и ресурсы. Определяют по карте полезные ископаемые Европы. Наносят на контурную карту самые большие по территории европейские государства и их столицы. Определяют географическое положение Германии. Составляют описание страны по плану. Анализировать карты «Крупнейшие по численности населения земли Германии» и «Наиболее интенсивно используемые территории Германии». Определять географическое положение Азии. Характеризуют по тематическим картам её природные условия и ресурсы. Устанавливают по статистическим данным и карте численность и плотность населения различных регионов Азии. Определять географическое положение Китая. Анализировать карты «Плотность населения Китая» и «Использование земель в сельском хозяйстве». Характеризуют население, хозяйство страны. Определяют географическое положение Индии. Наносят на контурную карту границы Индии, важнейшие полезные ископаемые, столицу и пограничные государства. Сравнивать географическое положение Индии и Китая. Сравнивают особенности хозяйства Индии и Китая. Организуют, и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками. Создают в процессе групповой работы проект. Подготавливают, и обсуждают презентации проектов.</p>
--	--	--

ГЕОГРАФИЯ РОССИИ (8–9 КЛАССЫ)

8 КЛАСС (68 ч.)

Россия в мире	4 ч	<p>Выявляют особенности географического положения России. Наносить на контурную карту объекты, характеризующие географическое положение России. Сравнивают географическое положение и размеры государственной территории России с географическим положением и размерами территорий других государств.</p> <p>Определяют границы РФ и приграничных государств по физической и политической картам и наносить их на контурную карту. Сравнивают морские и сухопутные границы РФ по протяжённости и значению для развития внешнеторговых связей РФ с другими государствами. Искать и отбирать информацию, рационально использовать инструменты и технические средства информационных технологий.</p> <p>Выявляют влияние географического положения России на её климат и жизнь россиян. Сравнивать по географическому положению свой район с более северными и более южными районами-соседями. Оценивают выгоды географического положения России с учётом её северного положения. Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. Определяют положение России на карте часовых поясов. Определять поясное время для разных городов России по карте часовых поясов. Определяют разницу между временем данного часового пояса и московским временем. Объясняют роль поясного, декретного времени в хозяйстве и жизни людей.</p>
Россияне	11 ч	<p>Определяют место России в мире по численности населения на основе анализа статистических данных. Определяют и сравнивают показатели естественного прироста населения России в разных частях страны, в своём регионе по статистическим данным.</p>

		<p>Наблюдают динамику численности населения на основе анализа графика «Темпы роста населения России и демографические кризисы в разные периоды». Строят, и анализируют график изменения численности населения в своём регионе по статистическим данным. Сравнивают показатели воспроизводства населения России с показателями воспроизводства населения других стран мира. Устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение. Определять по статистическим данным крупнейшие по численности народы России. Определяют по карте особенности размещения народов России и сопоставлять географию крупнейших народов с политико-административным делением РФ. Определяют типы поселений России и своего региона. Характеризовать различия городского и сельского образа жизни. Определяют, и сравнивать показатели соотношения городского и сельского населения в разных частях страны. Обсуждать социально-экономические и экологические проблемы крупных городов страны. Определять основные направления современных миграционных потоков на территории России по тематической карте. Определять территории России с наиболее высокими показателями миграционного прироста и убыли по статистическим данным. Анализировать схему состава трудовых ресурсов и экономически активного населения России. Сравнивать по статистическим данным величину трудоспособного и экономически активного населения в России и других странах мира. Выявлять особенности рынка труда своего места проживания. Уметь применять схемы для объяснения сути процессов и явлений.</p>
Природа России	20 ч	<p>Определять основные этапы формирования земной коры на территории России по геологической карте и геохронологической таблице. Определять по карте возраст наиболее</p>

		<p>древних участков на территории России. Определять по карте, в какие эпохи складчатости возникли горы России. Определять особенности рельефа России по физической карте. Выявлять зависимость между тектоническим строением и рельефом по физической и тектонической картам. Составлять описание рельефа по карте. Определять взаимосвязь внешних и внутренних процессов, формирующих рельеф. Анализировать и систематизировать информацию о полезных ископаемых России. Выявлять закономерности распределения солнечной радиации по территории России. Определять по карте количество суммарной солнечной радиации и радиационного баланса для разных районов и городов России. Выявлять типы воздушных масс, влияющих на климат России. Выявлять факторы, определяющие климат России. Раскрывать влияние географического положения и морских течений на климат России. Определять по картам климатические показатели (атмосферное давление, средние температуры января и июля, среднегодовое количество осадков) для разных населённых пунктов. Анализировать карту климатических поясов</p> <p style="text-align: center;">и областей России,</p> <p>климатограммы для разных населённых пунктов России. Выявлять закономерности распределения климатических показателей в зависимости от климатических поясов. Определять по карте районы распространения разных типов климата на территории страны. Оценивать климатические условия отдельных регионов страны с точки зрения их комфортности для жизни и хозяйственной деятельности населения. Определять особенности климата своего региона и способы адаптации человека к данным климатическим условиям. Обсуждать проблемы изменения климата под влиянием естественных и антропогенных факторов.</p>
--	--	--

		<p>Выявлять особенности морей России. Наносить на контурную карту моря, омывающие берега России, Северный морской путь, крупные порты. Составлять описание моря по плану. Сравнить моря на основе физической карты. Определять состав внутренних вод на территории России. Определять типы питания, режим, годовой сток, принадлежность рек к бассейнам океанов по тематическим картам. Наносить на контурную карту речные системы и их водоразделы. Определять типы озёр по происхождению озёрных котловин, солёности, размерам. Наносить на контурную карту крупные озёра России. Определять по физической и тематическим картам и наносить на контурную карту основные районы распространения болот, горного и покровного оледенений, многолетней мерзлоты. . Оценивать обеспеченность водными ресурсами страны и её отдельных территорий, своего региона. Определять особенности использования внутренних вод своего региона. Определять пути охраны и рационального использования водных ресурсов. Определять механический состав и структуру почв, их различие. Выделять на типовой схеме почвенного профиля основные слои почвы, их особенности. Выявлять основные факторы почвообразования. Определять по тематической карте главные зональные типы почв и закономерности их распространения на территории страны.</p>
Хозяйство России	18 ч	<p>Анализировать схемы отраслевой и функциональной структуры хозяйства России, определять их различия. Формулировать черты сходства и отличия отраслевой и функциональной структуры хозяйства России от отраслевой и функциональной структуры хозяйства экономически развитых и развивающихся стран мира. Выделять типы территориальной структуры хозяйства России на основе анализа экономических карт. Выявлять</p>

		<p>значение человеческого капитала как основного фактора развития общества.</p> <p>Выделять особенности национальной экономики России.</p> <p>Выделять особенности, структуру и циклы в развитии хозяйства своего региона. Выявлять состав топливно-энергетического комплекса с объяснением функций его отдельных звеньев и взаимосвязи между ними.</p> <p>Устанавливать экономические следствия концентрации топливных ресурсов на востоке страны, а основных потребителей — на западе.</p> <p>Высказывать мнение о воздействии ТЭК на состояние окружающей среды и мерах по её охране. Систематизировать знания об экологических проблемах нефтяной промышленности в виде таблицы. Составлять структурные схемы электроэнергетики и типов электростанций. Составлять и анализировать таблицу «Различия типов электростанций по особенностям эксплуатации (преимущества, недостатки), строительства, воздействию на окружающую среду, стоимости электроэнергии». Выявлять причинно-следственные связи в размещении гидроэнергетических ресурсов и географии ГЭС.</p> <p>Сопоставлять по картам географию месторождений железных руд и каменного угля с размещением крупнейших центров чёрной металлургии.</p> <p>Формулировать главные факторы размещения предприятий чёрной металлургии. Приводить примеры (с использованием карт атласа) различных вариантов размещения предприятий чёрной металлургии. Наносить на контурную карту главные металлургические районы и центры. Формулировать причины решающего воздействия машиностроения на общий уровень развития страны. Составлять схему связей автомобильного завода с другими предприятиями. Выявлять роль химической промышленности и её важнейших отраслей в хозяйстве</p>
--	--	--

		<p>страны.</p> <p>Приводить примеры изделий химического производства и называть отрасль, её изготовившую. Определять по карте основные районы и центры химической промышленности, развивающиеся на собственном и ввозимом сырье. Анализировать карту основных центров производства минеральных удобрений. Наносить на контурную карту основные центры химической промышленности.</p> <p>Выявлять направления использования древесины в хозяйстве, её главных потребителей. Определять по картам географическое положение основных районов лесозаготовок и лесопромышленных комплексов с обоснованием принципов их размещения. Выявлять роль потребительского и экологического факторов в размещении предприятий лесной промышленности.</p> <p>Анализировать схему «Отрасли сельского хозяйства». Проводить сравнительный анализ земельных ресурсов и сельскохозяйственных угодий России с земельными ресурсами и сельскохозяйственными угодьями других стран (регионов), комментировать полученные результаты. Формулировать существенные черты отличия сельского хозяйства от других отраслей экономики. Определять по картам и эколого-климатическим показателям основные районы выращивания зерновых и технических культур.</p> <p>Выяснять особенности сельского хозяйства своего региона. Обозначать на контурной карте главные сельскохозяйственные районы страны.</p> <p>Планировать последовательность и способ действий. Осуществлять смысловое чтение. Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения, используя текст, схемы, карты. Анализировать схему «Структура АПК». Выявлять и объяснять значение каждого звена АПК, их взаимосвязь. Устанавливать долю</p> <p style="text-align: center;">пищевой и лёгкой</p>
--	--	--

		<p>промышленности в общем объёме промышленного производства на основе статистических данных. Высказывать мнение о причинах недостаточной обеспеченности населения отечественной продукцией пищевой и лёгкой промышленности и их неконкурентоспособности. Выявлять на основе анализа карт основные районы и центры развития пищевой и лёгкой промышленности. Приводить примеры предприятий пищевой и лёгкой промышленности своего района с указанием факторов их размещения. Выявлять влияние предприятий пищевой и лёгкой промышленности на окружающую среду. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении. Анализировать схему инфраструктурного комплекса. Сравнить различные виды транспорта по ряду показателей (скорость, себестоимость, грузооборот, пассажирооборот, зависимость от погодных условий, степень воздействия на окружающую среду) на основе анализа статистических данных. Выявлять преимущества и недостатки железнодорожного и автомобильного транспорта. Устанавливать по картам причины ведущей роли железнодорожного транспорта в России. Устанавливать долю сферы услуг в экономике России. Оценивать степень её развития. Составлять и анализировать таблицу «Состав сферы услуг». Уметь применять схемы для объяснения последовательности процессов и явлений. Выявлять значение информации и связи в современном мире. Анализировать способы обеспечения информационной безопасности и высказывать мнение об их надёжности. Искать и отбирать информацию, использовать средства информационных технологий.</p>

9 класс (70 ч; из них 15 ч — резервное время)

<p>Регионы России</p>	<p>13 ч</p>	<p>Выяснять, как организовывать подготовку к экзамену. Находить наиболее эффективный способ подготовки к экзамену. Оценивать свои достижения на предварительном тестировании.</p> <p>Определять виды районирования по количеству и проявлению признаков, характеру деления территории и направлению районирования. Приводить по картам примеры разных видов районирования. Анализировать диаграмму «Соотношение районов России по территории, населению, объёму промышленного и сельскохозяйственного производства». Выявлять алгоритм характеристики географического района. Выявлять особенности изображения поверхности Земли на космических снимках. Определять отличие космического снимка от карты. Искать и отбирать информацию, использовать средства информационных технологий. Находить географические объекты при помощи компьютерных программ. Выявлять особенности природы: географическое положение, черты сходства и различия геологического строения и рельефа, климата. Систематизировать знания природных регионах в таблицах. Оценивать экологическую ситуацию в России, различных её регионах и своей местности на основе анализа экологической карты, материалов СМИ. Определять факторы, влияющие на возникновение экологической ситуации. Характеризовать виды экологических ситуаций. Выявлять сущность и пути решения экологических проблем. Выявлять мероприятия, проводимые для обеспечения экологической безопасности в своём регионе.</p>
<p>Европейская Россия</p>	<p>36ч</p>	<p>Оценивать и сравнивать положительные и отрицательные</p>

		<p>стороны географического положения районов. Устанавливать характер влияния географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Сравнивать на основе анализа тематических карт природные условия районов и их влияние на специализацию отраслей хозяйства. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий.</p>
Азиатская Россия	14 ч	<p>Оценивать и сравнивать положительные и отрицательные стороны географического положения районов. Устанавливать характер влияния географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства.</p>
Россия в современном мире	5 ч	<p>Оценивать по статистическим данным и тематическим картам место и роль России в системе международного разделения труда. Подготавливать и обсуждать презентации о сотрудничестве (взаимоотношениях, связях) России с отдельными странами мира. Выявлять особенности геополитического и экономического влияния России в разные исторические периоды. Оценивать современное геополитическое и экономическое влияние России в мире. Определять структуру внешней торговли России. Определять по статистическим материалам соотношение экспорта и импорта России в мировой торговле.</p>
Итого: 68 часов (2 часа резервное время)		