



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Смординская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено
на МО учителей-
предметников
Руководитель МО
 Н.И. Анпилова
Протокол № 1
от «19» августа 2023г.

Согласовано
Заместитель директора
школы
 Т.В. Томко
«30» августа 2023г.

Утверждаю
Директор школы
 В.И. Смородинова
Приказ № 102
от «31» августа 2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Элективного курса по биологии

«Охрана живой природы»

2023 – 2024 уч. год

Рабочая программа составлена на основе авторской программы элективного курса

О.В.Петунина

Ярославль «Академия развития ВКТ Владимир

Разработчик программы: Куковицкая В.И , учитель биологии, первая квалификационная категория

2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Целью элективного курса «Охрана живой природы» является формирование у учащихся экологически грамотного хозяйствования, знаний об экологических тонкостях взаимоотношений в природе, методов исследований функционирования и устойчивости живой природы.

Для достижения этой цели элективный курс «Охрана живой природы» предполагает решение следующих *задач*:

- ❖ формирование знаний о генетическом единстве человека и окружающей среды, причинах деградации и разрушения природной среды, экологических проблемах, связанных с хозяйственной деятельностью человека;
- ❖ создание системы интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке и улучшению состояния окружающей среды и здоровья населения;
- ❖ развитие стремления к распространению экологических знаний и личному участию в практических делах по защите окружающей среды.

Планируемые результаты освоения учебного курса

Личностные результаты:

Патриотическое воспитание

- 1) сформированность экологического мышления, понимание обусловленности современного изменения природы в результате человеческой деятельности нарушением экологических законов устойчивого сосуществования, понимание путей преодоления экологического кризиса;
- 2) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, бережного отношения к природе;

Гражданское воспитание:

- 1) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности в области охраны природы;
- 2) гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

Духовно-нравственное воспитание:

- 1) готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и норм экологической культуры; понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в медицине и биологии.
- 2) сформированность нравственного экологического сознания, ответственное отношение к природе, осознание личной ответственности в деле сохранения природы.
- 3) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, в том числе в природоохранной деятельности;

Эстетическое воспитание:

1) понимание роли биологии в формировании эстетической культуры личности.

Формирование культуры здоровья:

1) ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

2) осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

3) соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде;

Трудовое воспитание:

— активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией.

Экологическое воспитание:

— ориентация на применение биологических знаний при решении задач в области окружающей среды.

Метапредметными результатами обучения экологии в основной школе являются:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности, составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях, в том числе в природоохранной деятельности;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной экологической деятельности, навыками разрешения локальных проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение самостоятельно ставить вопросы, оценивать и принимать решения, делать выводы и заключения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских, нравственных и природоохраненных ценностей.

Предметными результатами обучения экологии в основной школе являются:

1) сформированность понимания общих экологических законов, особенностей влияния человеческой деятельности на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- 2) сформированность представлений об экологической культуре как одном из условий достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, об экологических связях в системе «человек—общество—природа»;
- 3) сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;
- 4) владение базовыми экологическими понятиями, владение способностями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;
- 5) сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;
- 6) сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры

Содержание программы

Введение

Современное состояние окружающей среды. Экологические кризисы и экологические катастрофы. Классификация природных ресурсов.

Охрана природы и ее аспекты. Принципы и правила охраны природы. Правовые основы охраны природы. Природоохранное законодательство РФ.

Демонстрация. Схема источников и видов загрязнения биосферы. Таблица деградации природной среды вследствие научно-технического прогресса. Схема классификации природных ресурсов.

Охрана атмосферы.

Строение атмосферы. Состав и баланс газов в атмосфере.

Естественное и искусственное загрязнение атмосферы. Состояние атмосферы крупных городов и промышленных центров. Тепловое, шумовое, электромагнитное загрязнение атмосферы.

Последствия загрязнения и нарушения газового баланса атмосферы. Проблемы озонового экрана. Изменение климата Земли

Меры по охране атмосферы.

Демонстрация. Схема строения атмосферы. Таблица химического состава атмосферы. Схема источников загрязнения атмосферы.

Лабораторная работа

№1 Изучение запыленности воздуха осенью.

Охрана вод

Мировые запасы воды. Водные ресурсы России и своего региона. Круговорот воды в природе.

Дефицит пресной воды и его причины.

Охрана водных ресурсов

Демонстрация. Схема объемов отдельных частей гидросферы. Схема круговорота воды. Таблицы ПДК компонентов в питьевой воде. Таблица загрязнения вод внутренних морей России.

Лабораторная работа №2 Определение качества воды.

Охрана недр.

Минеральные ресурсы и их классификация. Энергетические ресурсы. Распределение и запасы минерального сырья в мире, России и своем регионе.

Истощение ресурсов. Рациональное использование ресурсов и охрана недр.

Охрана окружающей среды при разработке полезных ископаемых. Рекультивация и восстановление земель.

Демонстрация. Графики динамики мировой добычи полезных ископаемых. Рисунки и фотографии нарушенных и рекультивированных земель

Охрана почв

Состав и строение почвы. Значение почвы и ее плодородия для человека.

Естественная и ускоренная эрозия почв. Виды ускоренной эрозии

Борьба с эрозией почв. Загрязнение почвы и ее виды. Рациональное использование и охрана почв.

Демонстрация Схема основных видов эрозии почв. Рисунки и фотографии территории с нарушенными почвами. Таблица о вреде эрозии почв.

Охрана растительности

Растительность как важнейший ресурс планеты. Роль леса в природе и народном хозяйстве. Сокращение лесных ресурсов планеты и его последствия.

Лесные ресурсы России и своего региона. Рациональное использование , воспроизводство и охрана леса.

Охрана растительности лугов, болот, пастбищ.

Охрана хозяйственно ценных и редких видов растений. Красные книги МСОП, России и своего региона и их значение в охране редких видов растений.

Демонстрации Схема о роли леса в природе. Рисунки и фотографии редких видов растений.

Лабораторные работы

№3 Изучение биологии охраняемых видов растений

№4 Изучение ботанических заказников своего региона

Охрана животного мира

Прямое и косвенное воздействие человека на животных и его последствия. Причины вымирания животных в настоящее время.

Охрана редких и вымирающих животных. Красная книга МСОП, России и своего региона Рациональное использование и охрана промысловых рыб, птиц, млекопитающих.

Демонстрация График увеличения числа вымерших животных

Лабораторные работы

№5 Изучение биологии охраняемых видов животных.

№6 Изучение зоологических заказников своего региона

Охрана ландшафтов

Определение ландшафтов и их классификация. Особо охраняемые территории и их значение. Заповедники России. Охраняемые территории своего края. Рекреационные территории и их охрана. Охрана антропогенных ландшафтов.

Демонстрация Карта охрана природы России. Фотографии охраняемых антропогенных ландшафтов.

Международное сотрудничество в области охраны природы

История международного природоохранного движения. Природоохранные конвенции и межгосударственные соглашения. Роль международных организаций (ЮНЕП, ЮНЕСКО, ФАО, ВСОП и т.д.) в охране природы.

Резервное время: защита презентаций, проектов.

Тематическое планирование

№№	Тема	Кол- во часов
1	Введение	2
2	Охрана атмосферы	4
3.	Охрана вод	4
4.	Охрана недр	3
5.	Охрана почв	3
6	Охрана растительности	5
7	Охрана животного мира	5
8	Охрана ландшафтов	3
9	Международное сотрудничество в области охраны природы	2
10	Резервное время	3
	Итого	34

Тематический план Элективного курса «Охрана живой природы»

(11-й класс, 34ч., 1 час в неделю)

	Название темы	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
1	Введение	2		
	Современное состояние окружающей человека природной среды	1	07.09	
	Аспекты, принципы и правила охраны природы	1	14.09	
2	Охрана атмосферы	4		
	Строение и газовый состав атмосферы	1	21.09	
	Естественное и искусственное загрязнение атмосферы	1	28.09	
	Последствия загрязнения и нарушения газового баланса в атмосфере	1	05.10	
	Охрана атмосферы .Л.р. №1 Изучение запыленности воздуха осенью.	1	12.10	
3.	Охрана вод	4		
	Мировые запасы воды. Круговорот воды в природе	1	19.10	
	Дефицит пресной воды и его причины.	1	26.10	
	Л.р. №2 Определение качества воды.	1	09.11	
	Охрана водных ресурсов	1	16.11	
4.	Охрана недр	3		
	Минеральные ресурсы и их классификация	1	23.11	
	Рациональное использование и охрана недр	1	30.11	
	Охрана окружающей среды при разработке полезных ископаемых	1	07.12	
5.	Охрана почв	3		
	Состав, строение и значение почвы	1	14.12	
	Эрозия почвы	1	21.12	

	Рациональное использование и охрана почв.	1	28.12	
6	Охрана растительности	5		
	Современное состояние лесных ресурсов	1	11.01	
	Лесные ресурсы России и Белгородской области.	1	18.01	
	Охрана растительности лугов, болот, пастбищ Л	1	25.01	
	Л.р. №3 «Изучение биологии охраняемых видов	1	01.02	
	Охрана редких растений Л.р.№4 Изучение ботанических заказников своего региона	1	08.02	
7	Охрана животного мира	5		
	Воздействие человека на животных	1	15.02	
	Охрана редких животных	1	22.02	
	Л.р. №5 «Изучение биологии охраняемых видов животных.»	1	29.02	
	Л.р. №6 «Изучение зоологических заказников своего региона»	1	07.03	
	Рациональное использование и охрана промысловых животных	1	14.03	
8	Охрана ландшафтов	3		
	Ландшафты и их классификация	1	21.03	
	Особо охраняемые территории	1	04.04	
	Охрана антропогенных ландшафтов		11.04	
9	Международное сотрудничество в области охраны природы	2		
	История международного природного движения	1	18.04	
	Роль международных организаций в охране природы	1	25.04	
10	Резервное время	3		
	Защита проектов	1	02.05	
	Защита презентаций	1	16.05	
	Итоговое занятие	1	23.05	
	Итого	34		

Лабораторные работы

№№	Тема	Оборудование
1	Изучение запыленности воздуха осенью	Ножницы, фильтровальная бумага, скотч
2	Определение качества воды	Пробы воды, стеклянные сосуды,

		предметное стекло, дистиллированная вода
3	Изучение биологии охраняемых видов растений	Красная книга Белгородской области, определители растений, справочная литература
4.	Изучение ботанических заказников Белгородской области	Карта «Охраны природы региона», литература по охране природы региона
5.	Изучение биологии охраняемых видов животных	Красная книга Белгородской области, определители животных, справочная литература
	Изучение зоологических заказников Белгородской области	Карта «Охраны природы региона», литература по охране природы региона

Литература

1. Жигарев И.А. «Основы экологии». Сборник задач, упражнений и практических работ 10 (11) класс, М. «Дрофа», 2007 г.- 205 с.
2. Криксунов Е.А., Пасечник В.В. «Экология 10 (11) класс», М. «Дрофа», 2005г.- 205 с.
3. Лиходед В.М., Лиходед В.Н.- «Экология», Ростов на Дону «Феникс», 2009 г. -253 с.
4. Петунин О.В. «Изучение экологии в школе» Программы элективных курсов, 2007г.- 188с.
5. Чернова Н.М. «Основы экологии» 10 (11) класс, М. «Дрофа», 2006 г.- 302 с
6. А.В. Тихонов «Красная книга России. Животные и растения. « М. «РОСМЭН» , 2002 г.- 414с.
7. Красная книга Белгородской области. Белгород, 2005 г., 531 с.

MULTIMEDIA – поддержка курса:

8. КМ-школа;
9. Интернет – ресурсы;