

Муниципальное  
«Смордино»

бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Смордино» средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено  
на МО учителей-  
предметников  
Руководитель МО  
*Анпилова* Н.И. Анпилова  
Протокол № 1  
от «29» августа 2023 г.

Согласовано  
Заместитель директора  
школы  
*Т.В. Томко*  
«30» августа 2023 г.

Утверждаю  
Директор школы  
*В.И. Смородинова*  
Приказ № 104  
от «11» августа 2023 г.



3г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По учебному курсу

Введение в экологию

«Живая планета»

Рабочая программа учебного курса  
В.А. Самкова, Л.И. Шуршал, С.

курса «Экология. Живая планета» авторского коллектива  
И. Козленко

Разработчик программы: Куков  
категория

1-я квалификационная категория В.И., учитель биологии, первая квалификационная

Смордино

2023 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА «ЭКОЛОГИЯ. ЖИВАЯ ПЛАНЕТА»

## 5 КЛАСС

(34 часа, 1 час в неделю)

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

#### **Рабочая программа ориентирована на использование УМК:**

Экология. Живая планета» 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений /Л. И. Шурхал, В.А. Самкова, С.И. Козленко.

М.: Издательство «Академкнига»/ Учебник, 2010. – 128 с.

Экология. Живая планета: практикум: 5 класс / В.А. Самкова, Л.И. Шурхал. – М.: Издательство «Академкнига /Учебник, 2011 - 64 с.

Методическое пособие для учителя: Самкова В.А. Интегрированный курс «Экология» для учащихся 5 – 9 классов основной школы: Концепция. Программа. Тематическое планирование. – М.: Издательство «Академкнига /Учебник, 2011 - 46 с.

#### **Целью изучения учебного курса «Экология» является**

формирование сознательно – научного, нравственно – этического отношения учащихся к окружающей среде на интеллектуальной и эмоционально – чувственной основе.

#### **Задачи:**

1. способствовать становлению у подростков системы экологически ориентированных личных ценностей (установок, убеждений, интересов, стремлений и т.д.) и отношений;
2. формировать у учащихся знания о закономерностях структуры и функционирования биосферы и экосистем разного уровня, о видах и формах взаимоотношений в природе, в том числе, и на основе раскрытия истории взаимоотношений человека и природы;
3. формировать у школьников знания об экологической обстановке и тенденциях развития взаимоотношений природы и социума своего региона, умения адаптироваться в социоэкосистеме;
4. знакомить учащихся с экологическими проблемами своего региона, формировать у них видение своей роли в решении как проблем, существующих сегодня, так и тех, которые будут стоять перед ними как москвичами в будущем;
5. развивать чувство личной ответственности за состояние окружающей среды, проявляющемся в умении принимать компетентные решения в ситуации выбора и действовать в соответствии с ними;
6. вовлекать учащихся в реальную педагогически организованную практическую деятельность в области экологии, развивать необходимые для этого умения и навыки;

В результате изучения данного курса учащиеся получают возможность овладеть следующими **предметными, метапредметными и личностными** учебными действиями:

**Личностными результатами** изучения учебного курса «Экология» являются:

Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.

Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.

Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.

Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.

Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.

Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

**Метапредметными** результатами изучения курса «Экология» является (УУД).

Регулятивные УУД:

Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.

Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей

Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.

Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

Вычитывать все уровни текстовой информации.

Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

**Практическая направленность курса** реализуется в разнообразных формах проектной деятельности, практических и лабораторных работ, полевого практикума.

Программа рассчитана на 1 час в неделю, следовательно, 34 часа за год и включает разделы: «История взаимоотношений человека и природы», «Основные понятия экологии», «Сообщества и экосистемы» и «Край, где ты живешь (резервные часы на региональный компонент)».

# **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

## **Экология. Живая планета. 5 класс**

(34 часа, 1 ч в неделю)

### **Введение (1 ч)**

Обобщение и систематизация знаний учащихся о взаимосвязи человека и природы. Экология — наука о взаимосвязях живых организмов, в том числе и человека, с окружающей средой.

### **Глава 1. История взаимоотношений человека и природы (5 ч)**

Древние люди. Влияние природных условий на расселение и занятия древних людей.

Основные занятия древних людей: собирательство и охота. Присваивающее хозяйство. Локальный характер влияния деятельности древних собирателей и охотников на природу.

Производящее хозяйство. Возникновение земледелия и скотоводства. Воздействие на природу древних земледельцев и скотоводов. Стихийное природопользование. Опустынивание. Гибель цивилизаций.

Изменение характера природопользования в процессе развития человеческого общества. Человек и природа в настоящем. Прямое и косвенное воздействие хозяйственной деятельности человека на природу. Интродукция. Источники энергии (исчерпаемые и неисчерпаемые). «Экологический рюкзак». Необходимость бережного отношения к окружающей среде.

### **Глава 2. Основные понятия экологии (10 ч)**

Экология — наука, изучающая взаимоотношения живых организмов друг с другом и с окружающей средой, «наука о доме». Направления современной экологии: общая экология, прикладная экология, экология человека, экология города (урбоэкология). Значение экологических знаний в жизни современных людей.

Понятие «экосистема», общая характеристика. Основные компоненты экосистем. Экологические связи, простейшая классификация: взаимосвязи между живыми, а также живыми и неживыми компонентами экосистемы. Биосфера Земли — самая крупная природная экосистема. Биологическое разнообразие биосферы. Повсеместность распространения жизни на Земле. Роль растений в биосфере. Влияние живых организмов на неживую природу. В. И. Вернадский и его учение о биосфере.

Человек в биосфере. Положительное и отрицательное воздействие хозяйственной деятельности человека на биосферу. Охрана биосферы — условие сохранения жизни на Земле.

Разнообразие условий жизни на Земле, его причины. Зависимость распространения живых организмов от распределения света и тепла, наличия или отсутствия воды. Ледяные пустыни, тундра, хвойные, смешанные, широколиственные и тропические леса, степи, пустыни: природные условия, их влияние на биологическое разнообразие, приспособленность живых организмов к условиям окружающей среды.

Среда обитания. Понятие об экологическом факторе как элементе среды, оказывающем воздействие на живой организм. Факторы живой и неживой природы. Антропогенные факторы — факторы, связанные с деятельностью человека.

### **Глава 3. Сообщества и экосистемы (12 ч)**

Сообщество живых организмов — важнейший компонент экосистемы. Специфичность видового состава сообществ различных экосистем (на примере экосистем луга и леса). Взаимосвязи и взаимозависимость растений, животных, грибов и бактерий в сообществе. Природные и искусственные сообщества живых организмов.

Группы организмов в природном сообществе. Производители (продуценты) — организмы, обеспечивающие органическими веществами и накопленной в них энергией все другие компоненты сообщества. Потребители (консументы) — организмы, потребляющие и преобразующие органические вещества, созданные производителями. Разрушители (редуценты) — организмы, разлагающие сложные органические вещества до более простых соединений.

Круговорот органических веществ в сообществе живых организмов. Пищевые связи в экосистеме. Цепи питания: выедания, разложения, паразитические, их роль в жизни экосистем. Пищевые сети.

Природные и искусственные экосистемы, сравнительная характеристика (на примере поля и луга).

Городские экосистемы, общая характеристика. Природные и искусственные компоненты экосистемы города. Население города и его деятельность как главный компонент городской экосистемы. Деление городов по численности жителей: малые, средние, крупные, крупнейшие, миллионеры. Влияние деятельности людей на окружающую среду в городе: изменение природной (естественной) среды, загрязнение. Влияние городской среды на здоровье людей.

#### **Глава 4. Край, где ты живёшь (3 ч, резервные часы на региональный компонент)<sup>1</sup>**

Грайворонский городской округ: особенности географического положения, территория и границы. Природа края в прошлом. Изменение природы человеком, его причины. Современный рельеф района..

Полезные ископаемые Белгородской области. Использование полезных ископаемых в хозяйственной деятельности человека. КМА , добыча железной руды Добыча и переработка полезных ископаемых и их влияние на природу. Мероприятия по охране окружающей среды.

Погодные условия области. Причины изменения климатических условий и погоды в городе (загрязнение воздуха, утепляющее «дыхание» города, «роза ветров»). Особенности погоды в Белгородской области (число солнечных дней, температура воздуха, количество осадков).

Роль растений в защите воздуха от загрязнения. Леса области , их разнообразие и значение в истории и современной жизни жителей области.

Парки культуры и отдыха как центры истории и культуры. Памятник парковой культуры XIX в с. Головчино. Красная книга Белгородской области. Правила поведения в природе.

#### **Заключение (3 часа)**

Обобщение и повторение пройденного материала за 5-й класс. Проведение проектной деятельности.

**Всего: 34 часа.**

#### **Тематическое планирование**

<b>№№</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
<b>1</b>	<b>Введение</b>	<b>1</b>
<b>2</b>	<b><i>История взаимоотношений человека и природы</i></b>	<b>5</b>
<b>3</b>	<b>Основные понятия экологии</b>	<b>10</b>
<b>4</b>	<b>Сообщества и экосистемы</b>	<b>12</b>

<b>5</b>	<i>Край, где ты живёшь</i>	<b>3</b>
<b>6</b>	<b>Заключение</b>	<b>3</b>

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 5 «А» КЛАССА

№ п/п	Наименование темы	Дата		Примечание
		план	факт	
1.	Введение	<b>4.09</b>		
<b>Глава 1. История взаимоотношений человека и природы (5 ч)</b>				
2.	Человек и природа в далеком прошлом: присваивающее хозяйство.	<b>11.09</b>		
3.	Переход человека к производящему хозяйству.	<b>18.09</b>		
4.	От колесницы до самолета.	<b>25.09</b>		
5.	Человек и природа в настоящем.	<b>2.10</b>		
6.	Проект №1: «Озеленение пустыря».	<b>9.10</b>		
<b>Глава 2. Основные понятия экологии (10 ч)</b>				
7.	Экология: что это такое.	<b>16.10</b>		
8.	Что такое экосистема (урок 1-ый).	<b>23.10</b>		
9.	Что такое экосистема (урок 2-ой).	<b>13.11</b>		
10.	Что такое биосфера Земли (урок 1-ый).	<b>20.11</b>		
11.	Что такое биосфера Земли (урок 2-ой).	<b>27.11</b>		
12.	Распространение живых организмов на Земле (урок 1-ый).	<b>4.12</b>		
13.	Распространение живых организмов на Земле (урок 2-ой).	<b>11.12</b>		
14.	Среда обитания живых организмов: из чего она состоит (урок 1-ый).(Руб. контр.)	<b>18.12</b>		
15.	Среда обитания живых организмов: из чего она состоит (урок 2-ой).	<b>25.12</b>		
16.	Проект №2: «Игра – это важное занятие».	<b>15.01</b>		
<b>Глава 3. Сообщества и экосистемы (12 ч)</b>				
17.	Сообщество живых организмов.	<b>22.01</b>		
18.	Группы организмов в природном сообществе (урок 1-ый).	<b>29.01</b>		
19.	Группы организмов в природном сообществе (урок 2-ой).	<b>5.02</b>		

20.	Цепи и сети питания: кто кого и что ест (урок 1-ый).	<b>12.02</b>		
21.	Цепи и сети питания: кто кого и что ест (урок 2-ой).	<b>19.02</b>		
22.	Естественные и искусственные экосистемы (луг).	<b>26.02</b>		
23.	Естественные и искусственные экосистемы (поле).	<b>04.03</b>		
24.	Городские экосистемы (урок 1-ый).	<b>11.03</b>		
25.	Городские экосистемы (урок 2-ой).	<b>18.03</b>		
26.	Проект №3: «Мое любимое дерево».	<b>01.04</b>		
27.	«Русь деревянная».	<b>08.04</b>		
28.	Проект №4: «Мы ждем вас, птицы!».	<b>15.04</b>		
<b>Глава 4. Край, где ты живёшь (3 ч)</b>				
29.	Грайворонский городской округ.	<b>22.04</b>		
30.	Полезные ископаемые и погодные условия области	<b>27.04</b>		
31.	Роль растений в защите воздуха от загрязнения.	<b>06.05</b>		
<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ (3 ч)</b>				
32.	Это зависит от нас с вами.	<b>13.05</b>		
33.	Проект №5: «Вторая жизнь ненужных вещей».	<b>20.05</b>		
34.	Проект №5: «Вторая жизнь ненужных вещей».			
<b>ИТОГО: 34 часа</b>				

