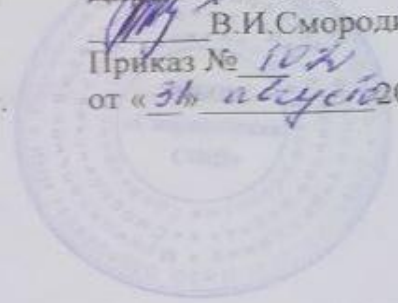


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Смординская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено
на МО учителей-предметников
Руководитель МО *Анпилова*
Н.Н. Анпилова
Протокол № 1
от «*23*» *августа* 20*23*г.

Согласовано
Заместитель директора
школы *Томко*
Т.В. Томко
«*23*» *августа* 20*23*г.

Утверждаю
Директор школы
Смординова
В.И. Смординова
Приказ № *102*
от «*31*» *августа* 20*23*г.



Рабочая программа по учебному курсу

«Экология животных»

Класс 7

Рабочая программа учебного курса «Экология животных» составлена на основании авторской программы И. М. Швеца (Природоведение. Биология. Экология: 5-11 классы: программы. – М.: Вентана-Граф, 2012.)

Разработчик программы: Куковицкая В.И., учитель биологии и химии, первая квалификационная категория

Смордино

2023

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса по экологии составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта по естественно - научным дисциплинам;
- авторской программы И. М. Швеца (Природоведение. Биология. Экология: 5-11 классы: программы. – М.: Вентана-Граф, 2012. – 176 с.)

Рабочая программа ориентирована на использование учебника:

- Бабенко В.Г. и др. Экология животных.- М.: Вентана-Граф, 2012.-128 с.

Программа курса «Экология» построена с учетом возрастных особенностей детей на основе планомерного и преемственного формирования и развития биологических и экологических понятий, усвоения ведущих экологических идей и научных фактов.

В авторскую программу внесены изменения: в теме 12 экскурсия №2 выделена в отдельный урок.

Общая характеристика учебного предмета

Согласно действующему учебному плану и с учетом естественнонаучной направленности календарно-тематическое планирование предусматривает обучение экологии в объеме 1 час в неделю, 34 часа в год.

Практическая работа – 2, лабораторная работа – 4, экскурсий – 2.

Основная **цель курса (основного общего образования)** - формирование у учащихся представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности; обогащение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания; подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной или профессиональной траектории.

Задачи курса:

- создание у учащихся понятийного аппарата и знакомство с основными закономерностями общей экологии;
- овладение умениями применять экологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, работать с биологическими приборами, справочниками;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;

- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для соблюдения правил поведения в окружающей среде.

Общепредметный образовательный минимум охватывает четыре элемента содержания образования: *опыта познавательной деятельности*, фиксированной в форме ее результатов - знаний; *опыта осуществления известных способов деятельности* - в форме умений действовать по образцу; *опыта творческой деятельности* - в форме умений принимать нестандартные решения в проблемных ситуациях; *опыта осуществления эмоционально-ценностных отношений* - в форме личностных ориентаций.

Личностные результаты:

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- реализация установок здорового образа жизни;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение животного мира; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам;
- формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям и образу жизни других народов; толерантности и миролюбия;
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- развитие эстетического сознания через признание красоты окружающего мира.

Метапредметные результаты:

- овладение *составляющими исследовательской и проектной деятельности* (включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать и защищать свои идеи);
- умение *работать с разными источниками биологической информации*: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно- популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- способность *выбирать целевые и смысловые установки* в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Предметные результаты:

- *объяснение роли экологии животных в практической деятельности людей*; места и роли человека в природе; роли животных в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- *выявление изменчивости организмов; приспособлений животных к среде обитания*; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;
- *овладение методами экологической науки*: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.
- знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на

здоровье человека.

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- *освоение приемов оказания первой помощи* при заражении паразитическими организмами, простудных заболеваниях, травмах;
 - проведения *наблюдений за состоянием животного организма*.
- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

Содержание учебного курса "Экология животных"

Тема 1. Экология животных: раздел науки и учебный предмет (1 ч)

Экология животных как раздел науки. Биосферная роль животных на планете Земля. Многообразие влияния животных на окружающую среду. Особенности взаимодействия животных с окружающей средой. Экология животных как учебный предмет.

Основные понятия: экология животных, биосферная роль животных, взаимосвязь животных с окружающей средой.

Тема 2. Условия существования животных (4 ч)

Многообразие условий обитания. Среды жизни. Взаимосвязи организма и среды обитания. Предельные условия существования животных.

Основные понятия: среда обитания, условия существования, изменчивость условий, автотрофы, гетеротрофы, пассивное питание, активное питание.

Экскурсия №1. Условия обитания животных. (Экскурсия проводится на любой объект, где можно познакомиться с условиями обитания животных.)

Тема 3. Среды жизни (5 ч)

Наземная среда обитания. Животный мир суши. Особенность условий обитания и разнообразие животных тундры, лесов умеренной зоны, степей, саванн и прерий, пустынь, тропических лесов, горных областей.

Водная среда обитания. Условия обитания животных в воде. Отличия от условий обитания на суше. Приспособление животных к жизни в воде. Особенности жизни животных в морях и океанах, в пресных водоемах.

Почва как среда обитания животных. Животный мир почвы. Приспособления у животных к жизни в почве. Почвенные животные и плодородие почвы.

Живой организм как среда обитания животных. Приспособления у животных к жизни в живых организмах.

Основные понятия: видовое разнообразие, природно-химические зоны Земли, суша, водоемы как жилище, бентос, планктон, почва как специфическая среда обитания животных.

Тема 4. Жилища в жизни животных (1 ч)

Жилище как среда обитания и одно из важнейших условий существования животных. Разнообразие жилищ.

Основные понятия: жилище животного, многообразие жилищ: дупло, нора, логово, лежбище, лежка, гнездо.

Тема 5. Биотические экологические факторы в жизни животных (3 ч)

Животные и растения. Взаимное влияние животных и растений. Значение животных в жизни растений. Растения в жизни животных.

Взаимоотношения между животными. Внутривидовые взаимоотношения, связанные с размножением. Взаимоотношения между родителями и потомством. Групповой образ жизни, лидерство и подчиненность.

Отношения между животными различных видов. Различные формы взаимодействия между животными. Пищевые связи. Хищники и жертвы. Отношения «паразит - хозяин». Нахлебничество. Квартиранство. Конкурентные и взаимовыгодные отношения между животными.

Животные и микроорганизмы. Роль микроорганизмов в жизни животных. Бактериальные и грибковые заболевания животных.

Основные понятия: внутривидовые взаимоотношения, территориальные взаимоотношения, жизненное пространство, хищник и жертва, пищевые связи, взаимное приспособление, сожительство, взаимопомощь.

Тема 6. Свет в жизни животных (1ч)

Отношение животных к свету. Свет как экологический фактор. Дневные и ночные животные. Особенности распространения животных в зависимости от светового режима.

Основные понятия: органы зрения и органы свечения, дневные животные, ночные животные, световой режим.

Тема 7. Вода в жизни животных (2 ч)

Значение воды в жизни животных. Вода как необходимое условие жизни животных. Влажность как экологический фактор. Экологические группы животных по отношению к воде. Приспособление животных к различным условиям влажности. Поступление воды в организм животного и ее выделение.

Основные понятия: содержание воды, поступление воды в организм, выделение воды из организма.

Лабораторная работа №1. Реакция дождевых червей на различную влажность почвы. (Работа предполагает наблюдение за поведением дождевых червей в садках-terrариумах в условиях недостатка и нормального количества влаги в почве - формируется умение ставить цель наблюдения.)

Тема 8. Температура в жизни животных (2 ч)

Значение тепла для жизнедеятельности животных. Температура как экологический фактор. Экологические группы животных по отношению к теплу.

Холоднокровные и теплокровные животные. Реакции животных на изменения температуры. Способы регуляции теплоотдачи у животных.

Основные понятия: холоднокровные животные, двигательная активность, спячка, оцепенение, теплокровные животные.

Лабораторная работа №2. Движение амёбы при разных температурах. (Определяется время образования ложноножек амёбы при комнатной температуре и при охлаждении — формируется умение ставить цель эксперимента.)

Тема 9. Кислород в жизни животных (1 ч)

Значение воздуха в жизни животных. Газовый состав и движение масс воздуха как экологические факторы в жизни животных. Кислород и углекислый газ в жизни животных. Приспособления у животных к извлечению кислорода из окружающей среды. Дыхание животных,

Основные понятия: окисление, газовый состав атмосферы, содержание кислорода в воде, дыхание водных животных.

Домашняя практическая работа №1. Сравнение приспособлений млекопитающих к воздушной и наземной средам жизни. (С использованием пособия «Экология животных» и учебника для 7 класса «Биология. Животные» (авт.: В.М. Константинов и др.) учащиеся заполняют таблицу, в которой должны быть отражены экологические группы млекопитающих, представители этих экологических групп и черты приспособленности к среде обитания).

Тема 10. Сезонные изменения в жизни животных (4 ч)

Сезонные изменения в жизни животных как приспособление к меняющимся условиям существования. Оцепенение. Спячка. Приспособления морфологические, физиологические и поведенческие. Миграции как приспособление к сезонным изменениям условий обитания.

Основные понятия: оцепенение, спячка, длина светового дня, миграции.

Лабораторная работа №3. Влияние сезонных изменений на развитие насекомых, встречающихся на пришкольном участке. (Из любого отмирающего фрагмента дерева (сектора пня, опавшей ветви), который удастся обнаружить на пришкольном участке, послойно выбирают насекомых. Учащиеся с помощью учителя определяют их систематическую принадлежность, стадию развития и количество.)

Домашняя практическая работа №2. Фенологические наблюдения за животными зимой и весной. (Учащиеся, объединившись в группы, описывают изменения во внешнем виде и поведении любых домашних животных - формируется умение вести долгосрочные наблюдения.)

Тема 11. Численность животных (3 ч)

Популяции животных. Плотность популяции. Численность популяции. Колебания численности. Динамика численности различных животных,

Основные понятия: область распространения, неоднородность среды, плотность населения, численность популяции, динамика численности.

Лабораторная работа №4. Динамика численности дрозофилы.

Тема 12. Изменения в животном мире Земли (7 ч)

Многочисленные и малочисленные виды. Причины сокращения численности видов. Естественное и искусственное изменение условий обитания. Ох рана животных.

Животные и человек. История становления взаимоотношений человека и животных.

Одомашнивание животных. Редкие и охраняемые животные. Красная книга. Охраняемые территории России и ряда зарубежных стран. Региональные охраняемые территории.

Основные понятия: многочисленные виды, малочисленные виды, деятельность человека, загрязнения. Красная книга, исчезающие виды, охрана животных, жилье человека как среда обитания для животных, заказник, национальный парк.

Экскурсия №2. Экскурсия на одну из ближайших охраняемых природных территорий (памятников природы) или в краеведческий музей.

Тематическое планирование

№№	Тема	Кол-во часов	Лабораторные работы, экскурсии
1	Экология животных: раздел науки и учебный предмет	1	
2	Условия существования животных	4	Экскурсия №1. Условия обитания животных.
3	Среды жизни	5	
4	Жилища в жизни животных	1	
5	Биотические экологические факторы в жизни животных	3	
6	Свет в жизни животных	1	
7	Вода в жизни животных	2	Л.Р.№1. Реакция дождевых червей на различную влажность почвы.

8	Температура в жизни животных	2	Л. Р. №2. Движение амебы при разных температурах
9	Кислород в жизни животных	1	Домашняя П. Р. №1. Сравнение приспособлений млекопитающих к воздушной и наземной средам жизни
10	Сезонные изменения в жизни животных	4	Л.Р. №3. Влияние сезонных изменений на развитие насекомых, встречающихся на пришкольном участке. Домашняя П.Р.№2. Фенологические наблюдения за животными зимой и весной.
11	Численность животных	3	
12	Изменения в животном мире Земли	7	Экскурсия №2. Экскурсия на одну из ближайших охраняемых природных территорий
	Итого	34 ч.	

Календарно-тематическое планирование

Количество часов в неделю: **1 час.** Всего за год часов: **34 часа.**

№	Тема урока	Тип урока	Экскурсии , практические, лабораторные работы	Дата	
				по плану	Факт.
1	Что изучает экология животных	Вводный урок		01.09	
2	Влияние растительных животных на растения. Роль животных в опылении и распространении растений	Урок изучения и закрепления новых знаний		08.09	
3	Растения – укрытия и жилища для животных. Роль животных в образовании горных пород и почвы. Влияние животных друг на друга	Комбинированный	Фронтальный опрос	15.09	
4	Среда обитания и условия существования. Предельные условия существования. Пища животных. Способы добывания пищи.	Урок изучения и закрепления новых знаний	Фронтальный опрос	22.09	
5	Экскурсия №1 Условия обитания животных.	Комбинированный	Экскурсия №1.	29.09	
6	Животные тундры, лесов умеренной зоны	Комбинированный	Сообщения, презентации	06.10	
7	Животные степей, саванн, прерий, пустынь	Комбинированный	Сообщения, презентации	13.10	
8	Животные тропических лесов, горных областей	Комбинированный	Сообщения, презентации	20.10	
9	Животные водоемов	Комбинированный	Сообщения, презентации	27.10	
10	Животные почвы	Комбинированный	Сообщения, презентации	10.11	

			и		
11	Жилища животных	Урок изучения и закрепления новых знаний	Текущий	17.11	
12	«Своя» территория. Встреча будущих родителей. Взаимоотношения между родителями и детенышами	Урок изучения и закрепления новых знаний	Текущий	24.11	
13	Группы животных. Хищники и их жертвы. Животные-паразиты и животные-хозяева	Урок изучения и закрепления новых знаний	Фронтальный опрос	01.12	
14	Животные - нахлебники. Конкуренция. Взаимовыгодные отношения	Урок изучения и закрепления новых знаний.	Фронтальный опрос	08.12	
15	Свет в жизни животных	Урок изучения и закрепления новых знаний	Фронтальный опрос	15.12	
16	Вода в жизни животных	Урок изучения и закрепления новых знаний	Текущий	22.12	
17	Лабораторная работа №1 Реакция дождевых червей на различную влажность почвы. (Работа предполагает наблюдение за поведением дождевых червей в садках-террариумах в условиях недостатка и нормального количества влаги в почве - формируется умение ставить цель наблюдения.)	Комбинированный	Лабораторная работа №1.	29.12	
18	Температура среды обитания	Урок изучения и закрепления новых знаний	Текущий	12.01	
19	Лабораторная работа №2 Движение амебы при разных температурах.	Комбинированный	Лабораторная работа №2.	19.01	
20	Воздух в жизни животных Сравнение приспособлений млекопитающих к воздушной и наземной средам жизни. (С использованием пособия «Экология животных» и	Урок изучения и закрепления новых знаний	Домашняя практическая работа №1.	26.01	

	учебника для 7 класса «Биология. Животные» (авт.: В.М. Константинов и др.) учащиеся заполняют таблицу, в которой должны быть отражены экологические группы млекопитающих, представители этих экологических групп и черты приспособленности к среде обитания).				
21	Спячка и оцепенение Фенологические наблюдения за животными зимой и весной. (Учащиеся, объединившись в группы, описывают изменения во внешнем виде и поведении любых домашних животных - формируется умение вести долгосрочные наблюдения.)	Урок изучения и закрепления новых знаний	Домашняя практическая работа №2.	02.02	
22	Миграция животных	Комбинированный	Фронтальный опрос	09.02	
23	Лабораторная работа №3 Влияние сезонных изменений на развитие насекомых, встречающихся на пришкольном участке. (Из любого отмирающего фрагмента дерева (сектора пня, опавшей ветви), который удастся обнаружить на пришкольном участке, послойно выбирают насекомых. Учащиеся с помощью учителя определяют их систематическую принадлежность, стадию развития и количество.)	Комбинированный	Лабораторная работа №3.	16.02	
24	Урок-повторение	Обобщение	Тестирование	01.03	
25	Популяции животных	Урок изучения и закрепления новых знаний.		15.03	
26	Как и почему меняется численность животных популяции животных	Комбинированный	Текущий	22.03	
27	Лабораторная работа №4	Комбинированный	Лабораторная работа №4. Динамика	05.04	

			численность и дрозодилы		
28	Почему некоторые животные становятся редкими. Животные истребленные человеком	Урок изучения и закрепления новых знаний.	Текущий	12.04	
29	Дикие животные и человек. Одомашнивание животных.	Комбинированный	Текущий	19.04	
30	Животные населенных пунктов	Урок изучения и закрепления новых знаний	Фронтальный опрос	26.04	
31	Животные в доме человека	Комбинированный	Фронтальный опрос	03.05	
32	Красная книга	Комбинированный	Фронтальный опрос	17.05	
33	Заповедники и другие охраняемые территории России	Комбинированный	Тестирование, карточки - задания Экскурсия №2. Экскурсия на одну из ближайших охраняемых природных территорий (памятников в природы) или в краеведческий музей.	24.05	
34	Экскурсия №2	Обобщение			