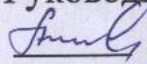
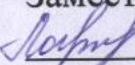

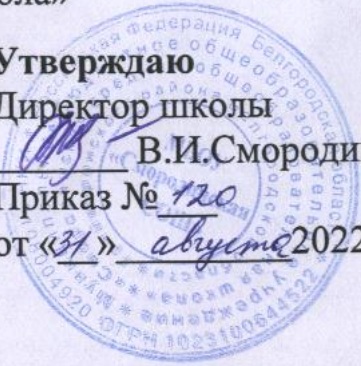


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Смородинская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено
на МО учителей-предметников
Руководитель МО
 Н.И.Анпилова
Протокол № 1
от «29» августа 2022 г.

Согласовано
Заместитель директора школы
 Л.В.Логвиненко
«30» августа 2022 г.

Утверждаю
Директор школы
 В.И.Смородинова
Приказ № 120
от «31» августа 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По элективному курсу «Русское правописание: орфография и пунктуация»
для базового уровня
класс 10-11
Срок реализации: 2 года

Рабочая программа создана на основе авторской программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений 5-11 классы: основной курс, элективные курсы / (авт.-сост. С.И.Львова). – 3-е изд., М.: Мнемозина, 2009.

Учебные пособия:

1. Д.Э.Розенталь Говорите и пишите правильно – М.: Айрис-пресс, 2014
2. Д.Э.Розенталь Русский язык. Орфография. Пунктуация – М.: Айрис-пресс, 2013

Разработчик программы:

Бабынина Е.В., учитель русского языка, литературы, высшая квалификационная категория

Планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета

Курс русского языка и литературы в 10-11 классах предполагает освоение предмета с целью формирования у обучающихся посредством освоения системы русского языка целостного представления о мире и формирования общей культуры личности как неотъемлемых составляющих современного выпускника общеобразовательной организации, способного ориентироваться в постоянно изменяющейся действительности, готового к таким изменениям и способного адекватно на основе общечеловеческих ценностей и общественной целесообразности адаптироваться к изменяющейся среде, а также способного самому активно менять условия своей жизни и деятельности на благо себе, обществу и государству как нерасторжимому единству составляющих мира человеческого бытия.

Важнейшими результатами освоения курса «Русский язык и литература» являются личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты:

- сформированность гармоничной языковой личности, способной посредством усвоения языка впитать в себя уважение к нравственным ценностям русского народа, русской многовековой культуре, толерантное отношение к языку и культуре народов многонациональной России и усвоение форм толерантного поведения в поликультурном мире;
- через осознанное освоение лексического богатства русского языка, получившего образцовое воплощение в литературных произведениях отечественной классики, формирование личности, несущей звание гражданина России, умеющей любить и ценить малую родину, связывающей своё будущее с развитием своего края, города, села;
- посредством выявления языковых особенностей произведений русской литературы, несущей мощнейший гуманистический заряд, формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- через понимание эстетических основ художественного текста, выраженных языковыми средствами, приобщение обучающихся к эстетическому отношению к миру, сформированность основ экологического сознания, понимаемого относительно изучения русского языка как неприменение речевой агрессии и умение противостоять речевой агрессии посредством организации гармонизирующего диалога, осознания необходимости саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- через усвоение научных основ изучения русского языка обеспечение понимания его системности, выявление взаимосвязи его разделов и уровней, сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- обеспечение готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни. Метапредметные результаты:
- способность и готовность к продуктивному общению и эффективному взаимодействию на основе адекватного речевого поведения, правильного применения этикетных формул вежливого общения, умения выбирать языковые средства, уместные в конкретной речевой ситуации;
- обеспечение научного исследования и самостоятельной проектной деятельности языковыми средствами оформления поисковой работы, владение соответствующими стилями речи;

- освоение навыков научного мышления посредством освоения учебного материала, аналитической работы с текстами различной направленности и стилевой принадлежности, реферирования, тезирования, выявления основной мысли и приводимых аргументов;
- приобретение умений самостоятельного поиска решений и ответственности за принятое решение в ходе ведения исследовательской и проектной деятельности по предложенным лингвистическим, междисциплинарным, этнокультурным и поликультурным темам проектов;
- овладение качествами хорошей речи как основе логичного, последовательного, целесообразного оформления собственной точки зрения, использование соответствующих речевых средств;
- владение умениями работы с информацией (поиск, хранение, использование);
- владение речемыслительными операциями (интерпретация, поиск аналогий; выдвижение гипотезы, научный аппарат обоснования и опровержения), необходимыми для работы с информацией;
- формирование навыка познавательной рефлексии как осознания правильности, целесообразности, эффективности и экологичности совершаемых действий и мыслительных процессов за счёт выполняемых в рамках программы проектных и исследовательских работ, аналитических лингвистических упражнений и аналитико-синтетических заданий к фрагментам предложенных текстов нравственно-этической, социально значимой и научно-публицистической тематики. Предметные результаты:
- сформированность понятий «национальный русский язык» и «русский литературный язык»;
- понимание характера обязательности, вариативности, допустимости в применении норм литературного языка; закрепление навыка соблюдения языковых норм в речи в ходе повседневного бытового, учебного, научного, делового общения;
- владение на основе полученных знаний о нормах русского литературного языка навыками самоанализа и самооценки собственной произвольной речи или воспроизведённой речи;
- владение умением анализировать текст с точки зрения содержащейся в нём информации (основная/второстепенная, явная/скрытая);
- умение представлять текст в виде тезисов, конспектов, рефератов, сочинений разных жанров, а содержание грамматических правил — в виде таблиц, алгоритмов, свёрнутых алгоритмических предписаний;
- более глубокое и детальное знание содержания произведений художественной литературы;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё к ним отношение в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- знание изобразительно-выразительных средств русского языка и умение их применять;
- осознание художественной картины мира, созданной в литературном произведении в единстве эмоционального личностного и интеллектуального понимания.

Содержание тем 10 класс

- Особенности письменного общения
- Речевое общение как взаимодействие между людьми посредством языка. Единство двух сторон общения: передача и восприятие смысла речи. Речевая ситуация и языковой анализ речевого высказывания. Особенности письменной речи. Возникновение и развитие письма как средства общения.

- Орфография как система правил правописания
- Русское правописание. Орфография и пунктуация как разделы русского правописания. Орфографическое правило как разновидность учебно-научного текста. Различные способы передачи содержащейся в правиле информации.
- Правописание морфем
- Система правил, связанных с правописанием морфем. Система правил, регулирующих написание гласных и согласных корня. Роль смыслового анализа при подборе однокоренного проверочного слова. Группы корней с чередованием гласных. Обозначение на письме согласных корня. Чередование согласных в корне и связанные с этим орфографические трудности. Правописание иноязычных словообразовательных элементов. Правописание приставок. Система правил, связанных с написанием суффиксов в словах разных частей речи. Типичные суффиксы имен существительных и их написание. Типичные суффиксы прилагательных и их написание. Типичные суффиксы глагола и их написание. Образование причастий с помощью специальных суффиксов. Правописание н и nn в полных и кратких формах причастий, а также в прилагательных, образованных от существительных или глаголов. Система правил, регулирующих правописание окончаний слов разных частей речи. Орфографические правила, требующие различения морфем, в составе которых находится орфограмма. Правописание согласных внутри отдельной морфемы и на стыке морфем; употребление ь для обозначения мягкости согласного внутри морфемы и на стыке морфем. Взаимосвязь значения, морфемного строения и написания слова. Этимологическая справка как прием объяснения правильного написания морфем. Использование словарей для объяснения правильного написания слов. Прием поморфемной записи слов и его практическая значимость.
- Слитные, дефисные и раздельные написания
- Система правил раздела правописания «Слитные, дефисные и раздельные написания». Орфограммы, связанные с различением на письме служебного слова и морфемы. Грамматико-орфографические отличия приставки и предлога. Особенности написания производных предлогов. Образование и написание сложных слов. Образование и написание сложных слов. Употребление дефиса при написании знаменательных и служебных частей речи. Работа со словарем.
- Написание строчных и прописных букв
- Роль смыслового и грамматического анализа при выборе строчной или прописной букв. Работа со словарем.

Содержание тем 11 класс

- Речевой этикет в письменном общении
- Речевой этикет как правила речевого поведения. Речевой этикет в частной и деловой переписке. Особенности речевого этикета при дистанционном письменном общении
- Пунктуация как система правил расстановки знаков препинания
- Принципы русской пунктуации: грамматический, смысловой, интонационный. Основные функции пунктуационных знаков. Разделы русской пунктуации.
- Знаки препинания в конце предложения
- Предложение и его основные признаки; интонация конца предложений. Границы предложения, отражение ее на письме.

- Знаки препинания внутри простого предложения
- Знаки препинания между членами предложения. Знаки препинания между однородными членами предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с обобщающими словами при однородных членах. Однородные и неоднородные определения. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами. Обособленные определения. Обособление приложений. Обособление обстоятельств. Смысловая и интонационная характеристика предложений с обособленными дополнениями. Выделение голосом при произношении и знаками препинания на письме уточняющих, поясняющих и присоединительных членов предложения. Знаки препинания в предложениях со сравнительным оборотом. Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с обращениями. Пунктуационное выделение междометий, утвердительных, отрицательных, вопросительно-восклицательных слов.
- Знаки препинания между частями сложного предложения
- Грамматические и пунктуационные особенности сложных предложений. Знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Использование знаков препинания между частями сложноподчиненного предложения. Семантико-интонационный анализ как основа выбора знака препинания в бессоюзном предложении. Грамматико-интонационный анализ предложений, состоящих из трех и более частей. Сочетание знаков препинания.
- Знаки препинания при передаче чужой речи
- Прямая и косвенная речь. Оформление на письме прямой речи и диалога. Разные способы оформления на письме цитат
- Знаки препинания в связном тексте
- Связный текст как совокупность предложений, объединенных одной мыслью, общей стилистической направленностью и единым эмоциональным настроением. Поиски оптимального пунктуационного варианта с учетом контекста. Авторские знаки препинания. Абзац как пунктуационный знак, передающий структурно-смысловое членение текста.

10 класс
Учебно-тематический план.

Содержание		Кол-во часов		Кол-во контрольных	Развитие речи
<i>Особенности письменного общения</i>		2			1
<i>Орфография</i>	<i>Орфография как система правил правописания</i>	32	2		
	<i>Правописание морфем</i>		18	1т	
	<i>Слитные, дефисные и раздельные</i>		10	1т	1

	<i>написания</i>			
	<i>Написание строчных и прописных букв</i>		2	1

11 класс
Учебно-тематический план.

Содержание		Кол-во часов		Кол-во контрольных уроков	Развитие речи
<i>Речевой этикет в письменном общении</i>		2			1
<i>Пунктуация</i>	<i>Пунктуация как система правил расстановки знаков препинания</i>	32	3		
	<i>Знаки препинания в конце предложения</i>		1		
	<i>Знаки препинания внутри простого предложения</i>		13	1г	1
	<i>Знаки препинания между частями сложного предложения</i>		8	1г	1
	<i>Знаки препинания при передаче чужой речи</i>		3		
	<i>Знаки препинания в связном тексте</i>		4		1