

«СОГЛАСОВАНО»:

Начальник управления образования  
администрации Грайворонского  
городского округа

Безгодько В.А.

Заключение от

«15» 12 2020 г. № 16

УТВЕРЖДЕНА:

приказом директора  
МБОУ «Смородинская СОШ»  
Смородинова В.И.  
от «24» 12 2020 г..

## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Смородинская средняя общеобразовательная школа»

Грайворонского района Белгородской области

на 2021 – 2025 годы

## СОДЕРЖАНИЕ

	Наименование раздела	Страницы
1.	<b>Паспорт Программы развития на период 2021-2025г.г. Введение</b>	3
2.	<b>1. Проблемно-ориентированный анализ Программы развития</b>	9
3.	<b>2. Концепция развития образовательного учреждения.</b> Основная идея Стратегия и тактика перехода образовательного учреждения в новое состояние. Приоритетные направления развития обучающихся Модель личности выпускника разных ступеней обучения и педагога	16
4.	<b>3. Критерии результативности.</b> Оценка результативности выполнения программы развития. Устойчивая инновационная деятельность, возможные риски и их преодоление	32
5.	<b>4. Ресурсное обеспечение программы развития</b>	33
6.	<b>5. Совершенствование структуры управления</b>	35
7.	<b>6. Ожидаемые результаты выполнения программы развития</b>	36
8.	<b>7. Система контроля за выполнением программы развития</b>	36
9.	<b>8. Виды расходов по реализации Программы развития</b>	38

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

<b>Наименование программы</b>	«Программа развития «Интеграция общего и дополнительного образования как фактор развития школы полного дня» муниципального общеобразовательного учреждения «Смородинская средняя общеобразовательная школа» Грайворонского района на период 2021 – 2025 гг.»
<b>Основные разработчики программы</b>	Рабочая группа по разработке программы развития
<b>Исполнители программы</b>	Администрация, педагогический и ученический коллективы, родительская общественность, социальные партнеры
<b>Соисполнители программы</b>	<p>1. Управление образования администрации Грайворонского городского округа</p> <p>Социальные партнеры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-МУК «Смородинский СДК»;</li> <li>-храм Покрова Пресвятой Богородицы, Смородинского сельского поселения;</li> <li>-МУК «Смородинская сельская библиотека»;</li> <li>- МБУДО «Грайворонский ЦДТ»;</li> <li>- МБУДО «Грайворонская СЮН»;</li> <li>- Грайворонское лесничество;</li> <li>- МБУДО «Грайвоонская ДЮСШ»;</li> <li>- ОГБУЗ «Грайворонская ЦРБ»</li> </ul>
<b>Заказчик Программы</b>	Управляющий совет муниципального общеобразовательного учреждения «Смородинская средняя общеобразовательная школа»
<b>Основания для разработки Программы</b>	<p><b>В основу разработки Программы развития заложены нормативно-правовые документы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Конвенция о правах ребенка;</li> <li>- Конституция Российской Федерации;</li> <li>- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";</li> <li>- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года;</li> <li>- Национальный проект "Образование", утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 г. №10);</li> <li>- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.( утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);</li> <li>- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2018-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642;</li> <li>- Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 гг. (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 г. № 497);</li> <li>- Государственная программа "Патриотическое воспитание</li> </ul>

	<p>граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы" (постановление Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. № 1493);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего, среднего общего образования и Федеральный компонент государственного образовательного стандарта;</li> <li>- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;</li> <li>- Гигиенические требования к условиям обучения школьников в современных образовательных учреждениях различного вида (СанПин 2.4.2.1178-02);</li> <li>- Постановление правительства Белгородской области от 25 января 2010 года № 27-пп «Об утверждении Стратегии социально-экономического развития Белгородской области на период до 2025 года»;</li> <li>- Государственная программа Белгородской области "Развитие образования Белгородской области на 2014 - 2020 годы"; утверждена постановлением правительства Белгородской области от 20.12. 2013 года № 528-пп (в ред. постановлений Правительства Белгородской области от 25.08.2014 N 327-пп, от 16.02.2015 N 50-пп, от 02.11.2015 N 389-пп, от 01.03.2016 N 57- пп, от 28.06.2016 N 227-пп, от 23.08.2016 N 314-пп, от 19.12.2016 N 452-пп, от 26.12.2016 N 493-пп, от 30.01.2017 N 34-пп, от 29.05.2017 N 195-пп, от 27.09.2017 N 364-пп, от 28.12.2017 N 522-пп, от 09.04.2018 N 123-пп, от 30.07.2018 N 279-пп);</li> <li>- Концепции развития предметных областей;</li> <li>- Программа Белгородской области «Создание новых мест в общеобразовательных организациях Белгородской области на 2016- 2025 годы», утвержденная постановлением Правительства Белгородской области от 29.12.2015 года №498-пп, (с изменениями на 28 декабря 2017 года);</li> <li>- Региональная Стратегия «Доброжелательная школа»;</li> <li>- Устав МБОУ «Смородинская СОШ».</li> </ul> <p><b>Ключевой идеей программы развития школы</b> является формирование личностно-ориентированного образовательного пространства, объединяющего в один функциональный комплекс образовательные, развивающие, воспитательные, оздоровительные процессы за счет интеграции общего и дополнительного образования; повышение качества образования в условиях здоровьесберегающего образовательного пространства.</p> <p>Деятельность школы ориентирована на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие познавательной активности;</li> <li>• сохранение и укрепление здоровья;</li> <li>• духовно-нравственное развитие и воспитание;</li> </ul> <p><b>Тема Программы развития:</b>  <b>«Интеграция общего и дополнительного образования как фактор развития школы полного дня»</b></p>
<p><b>Дата принятия правового акта о</b></p>	<p>Педагогическим советом, протокол №3 от <u>30.12. 2020 г.</u></p>

<b>разработке программы</b>	
<b>Цель Программы развития</b>	Развитие образовательного пространства школы за счет интеграции общего и дополнительного образования для воспитания личности физически здоровой, нравственно ориентированной на гуманные цели; интеллектуально и духовно развитой, готовой к самоопределению и социальной адаптации.
<b>Задачи реализации Программы развития</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка и апробация механизмов интеграции общего и дополнительного образования в учебно-воспитательном процессе школы.</li> <li>2. Формирование у обучающихся и сотрудников школы потребности в поддержании и укреплении здоровья.</li> <li>3. Обеспечение условий индивидуализации образования для развития познавательной активности обучающихся .</li> <li>4. Развитие социальной активности детей через организацию экологического и трудового воспитания школьников.</li> <li>5. Обеспечение системного подхода к созданию условий для становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.</li> <li>6. Повышение профессионального уровня коллектива в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.</li> </ol>
<b>Сроки реализации Программы</b>	2021 – 2025 учебный год
<b>Исполнители основных мероприятий программы</b>	Администрация и педагогический коллектив МБОУ «Смородинской средней общеобразовательной школы»
<b>Ожидаемые результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка и апробация механизма интеграции общего и дополнительного образования в учебно-воспитательном процессе школы.</li> <li>• Наличие материально-технической базы для реализации основных направлений Программы развития школы.</li> <li>• Создание педагогических условий индивидуализации образования, обеспечивающих высокий уровень познавательной активности учащихся.</li> <li>• Создание целостной системы экологического и трудового воспитания школьников.</li> <li>• Создание условий для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования.</li> <li>• Формирование позитивного отношения к собственному здоровью как ценности и прочных знаний о здоровом образе жизни.</li> <li>• Достижение высокого уровня гражданского самосознания и поведения учащихся и педагогов.</li> <li>• Повышение профессионального уровня коллектива в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.</li> </ul>
<b>Сроки и этапы реализации Программы</b>	<b>1. Организационный этап. Январь 2021– август 2020гг.</b>

	<p>Выявление перспективных направлений развития школы и проектирование ее нового качественного содержания в условиях модернизации системы образования.</p> <p><b>2. Практический этап. Август 2021 – май 2024гг.</b> Реализация стратегии перехода школы в новое качественное состояние, соответствующее ожиданиям современной общеобразовательной школы.</p> <p><b>3. Обобщающий этап. Август 2024– июнь 2025гг.</b> Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы, а также закрепление созданных прецедентов развития образовательной политики школы и их закрепление в локальных нормативных актах школы.</p>
<b>Контроль за выполнением Программы</b>	<p>Оперативный контроль - администрация МБОУ «Смородинская СОШ»;</p> <p>Промежуточный контроль – педагогический совет школы;</p>
<b>Рабочая группа Программы развития</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Логвиненко Л.В. заместитель директора</li> <li>2. Трофимова О.Г. заместитель директора,</li> <li>3. Анпилова Н.И., учитель-методист</li> <li>4. Бабынина Е.В. учитель - наставник</li> <li>5. Крамская С.П., общественный инспектор</li> </ol>
<b>Сайт образовательного учреждения</b>	<a href="http://smorodino5.ucoz.ru">http://smorodino5.ucoz.ru</a>
<b>Порядок управления реализацией программы развития</b>	<p>Управление реализацией программы по основным направлениям программы развития осуществляется администрацией школы совместно с представителями общественности и социальными партнерами. С целью достижения прозрачности деятельности школы усиливается роль Управляющего совета образовательного учреждения и общественной детской организаций.</p>
<b>Порядок мониторинга реализации Программы развития</b>	<p><b>Виды мониторинга:</b></p> <p><b>«входной»</b> – определение начального, первичного состояния жизнедеятельности школы;</p> <p><b>«промежуточный»</b> – выявление промежуточных результатов, причин отклонений от стратегической и организационно-педагогической цели и принятие необходимых мер для их ликвидации;</p> <p><b>«ситуативный»</b> - выявление локальных отклонений в развитии процесса, вызванных особыми ситуациями;</p> <p><b>«итоговый»</b> – оценка «выходных» данных, определение итоговых результатов.</p>

## Введение

Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа" формулирует главные задачи современной школы как «...раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьёзных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации».

Ценностно-целевые ориентации, сформулированные в Федеральных государственных образовательных стандартах, предъявляют следующие требования к современной школе: научить учиться, научить работать и зарабатывать, научить жить, научить жить вместе. Это требует от школы создания образовательного пространства, психологически комфортного для каждого ребёнка, способствующего эффективному обучению и воспитанию, сохраняющего психофизическое здоровье учащегося и формирование условий для его социальной адаптации. Важно сохранить и развить индивидуальность каждого ребёнка, создавая стиль отношений подлинного сотрудничества, содружества учителей, учащихся, родителей и социума. Реализовать это на практике возможно через организацию работы школы в таком режиме, когда обучающиеся могут выстроить свои индивидуальные образовательные маршруты.

Программа развития МБОУ «Смородинская СОШ» на 2020-2025 гг. разработана на основе следующих документов: Закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в РФ Конвенция о правах ребёнка, Закон РФ «Об образовании», Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа», Федеральный государственный образовательный стандарт, Региональной Стратегии развития отрасли образования Белгородской области «Доброжелательная школа» на 2019 — 2021 гг.

Программа развития «Интеграция общего и дополнительного образования как фактор развития школы полного дня» является стратегическим документом, определяющим направления инновационных действий по изменению педагогической системы школы для создания условий, обеспечивающих необходимый уровень качества образования. Под качеством образования нами понимается интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных, достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

**Цель разработки Программы развития МБОУ «Смородинская СОШ»** – инициировать процессы превращения школы в педагогическую систему, основанную на интеграции общего и дополнительного образования, которая обеспечивает условия для воспитания личности физически здоровой, нравственно ориентированной на социально значимые гуманные цели; интеллектуально и духовно развитой, готовой к самоопределению и социальной адаптации.

Интегрированная предметная среда создает условия для развития социальных и коммуникативных умений учащихся, их способностей и интересов, где могут быть реализованы такие ведущие принципы образования, как доступность, вариативность и целостность образовательного процесса, предоставляется возможность обеспечения гарантии прав граждан на образование бесплатное и общедоступное.

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

**Государственный статус образовательного учреждения** – Муниципальное общеобразовательное учреждение «Смородинская средняя общеобразовательная школа» Грайворонского района Белгородской области.

**Учредитель** - Администрация Грайворонского района

**Лицензия** – №5925, 19.09.2013

**Свидетельство о государственной аккредитации** – №3869, от 17.02.15

**Тип** - общеобразовательное учреждение.

**Вид** – средняя общеобразовательная школа.

**Директор школы** – Смородинова Валентина Ивановна

**Контактная информация:** 309394 Белгородская область, Грайворонский район, с. Смородино, улица Выгон, 62; телефон 8- 47 – (261) – 43-50-55; 8- 47 – (261) – 43- 50-54; e-mail: [smorodino1995@mail.ru](mailto:smorodino1995@mail.ru) ; адрес официального сайта <http://smorodino5.ucoz.ru>

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Смородинская средняя общеобразовательная школа» осуществляет свою деятельность в соответствии с одним из приоритетов государственной и региональной политики в области укрепления и сохранения здоровья.

МБОУ «Смородинская средняя общеобразовательная школа» ведёт своё начало от церковно-приходской школы, образованной в 1886 году. В 1995 году было построено новое здание школы. В 1988 году школа получила статус средней. В сентябре 2020 года после капитального ремонта школа обрела новую жизнь, что позволяет реализовать образовательную и воспитательную деятельность в полном объеме. При школе работает дошкольная группа на 20 мест, столовую на 48 мест, актовый зал, спортивный зал, раздевалки с душевыми, зал хореографии.

Школа находится в центре села Смородино. На её базе действуют учреждения дополнительного образования: занятия по интересам в форме кружков. В школе функционирует краеведческий музей *Народного костюма*. Всё это расширяет воспитательные возможности учреждения. Образовательное учреждение имеет благоприятное социально-культурное окружение: сельский Дом культуры, администрация сельского поселения, библиотека и сельский храм Покрова Пресвятой Богородицы. Важнейшим объектом социальной среды является сельский ДК, работающий в режиме образовательно- культурного центра. Его возможности школа использует в организации внеклассной и внешкольной работы.

Таким образом, социальное окружение является одним из факторов формирования в школе и вокруг неё здоровьесберегающей среды, на создание которой ориентируется образовательная система школы.

### **Традиции школы:**

- День здоровья (Школьные спартакиады)
- Месячник патриотического воспитания и оборонно-спортивной работы.
- Военно – патриотическая игра «Зарница».

Культура здоровья – социально-психологическая деятельность индивидуума, направленная на укрепление и сохранение здоровья, освоение норм, принципов, традиций здорового образа жизни, превращение их во внутреннее богатство личности. Личность, владеющая культурой здоровья, сможет адаптироваться в социальной среде и самостоятельно строить свою жизнь.

# 1. Проблемно-ориентированный анализ Программы развития

## Обоснование Программы развития

В настоящее время одной из актуальных задач российского образования является создание максимально эффективных условий для обучения, воспитания и развития каждого школьника. При этом особую значимость приобретает обеспечение перехода процесса обучения и воспитания на качественно новый уровень, отвечающий государственным задачам модернизации образовательного пространства современного общества.

При разработке Программы учитывались основные направления развития Российской Федерации в области образования на период до 2020 года, а также результаты деятельности школы в достижении целевых установок предшествующей Программы развития.

Программа развития образовательного учреждения составлена в соответствии с *государственными и школьными нормативными документами:*

- Конвенция о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года;
- Национальный проект "Образование", утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 г. №10);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г. (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2018-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642;
- Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 гг. (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 г. № 497);
- Государственная программа "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы" (постановление Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. № 1493);
- Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего, среднего общего образования и Федеральный компонент государственного образовательного стандарта;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Гигиенические требования к условиям обучения школьников в современных образовательных учреждениях различного вида (СанПин 2.4.2.1178-02);
- Постановление правительства Белгородской области от 25 января 2010 года № 27-пп «Об утверждении Стратегии социально-экономического развития Белгородской области на период до 2025 года»;
- Государственная программа Белгородской области "Развитие образования Белгородской области на 2014 - 2020 годы"; утверждена постановлением правительства Белгородской области от 20.12.2013 года № 528-пп (в ред. постановлений Правительства Белгородской области от 25.08.2014 N 327-пп, от 16.02.2015 N 50-пп, от 02.11.2015 N 389-пп, от 01.03.2016 N 57- пп, от 28.06.2016 N 227-пп, от 23.08.2016 N 314-пп, от 19.12.2016 N 452-пп, от 26.12.2016 N 493-пп, от 30.01.2017 N 34-пп, от 29.05.2017 N 195-пп, от 27.09.2017 N 364-пп, от 28.12.2017 N 522-пп, от 09.04.2018 N 123-пп, от 30.07.2018 N 279-пп);
- Концепции развития предметных областей;

-Программа Белгородской области «Создание новых мест в общеобразовательных организациях Белгородской области на 2016- 2025 годы», утвержденная постановлением Правительства Белгородской области от 29.12.2015 года №498-пп, (с изменениями на 28 декабря 2017 года);

-Региональная Стратегия «Доброжелательная школа»;

- Устав МБОУ «Сморodinская СОШ».

В процессе создания Программы развития были использованы следующие **локальные акты школы:**

- Положение о Совете школы
- Положение о педагогическом совете школы
- Положение об охране труда и технике безопасности
- Положение о библиотеке
- Положение о классном руководителе
- Положение о ведении электронного классного журнала
- Положение о промежуточной аттестации
- Положение о родительском комитете
- Положение о родительском собрании
- Положение о стимулирующих выплатах работникам
- Образовательная программа
- Должностные инструкции сотрудников
- Положение об учете качества индивидуальных образовательных достижений обучающихся
- Положение о порядке разработки, рассмотрения и утверждения рабочих учебных программ, реализуемых школой

Согласно исследованиям современных ученых-педагогов (В.В. Давыдов, В.Т. Кудрявцев, Н.А. Алексеев, В.И. Загвязинский, А.В. Хуторской, И.С. Якиманская, П.Я. Галперин и др.) задача создания максимально эффективных условий для успешного образования является наиболее приоритетной. В Программе развития учтены *приоритетные направления модернизации школьного образования:* качество, эффективность, открытость, доступность, партнерство, самореализация, демократизация, гуманизация.

В Программе развития раскрыты проблемы образовательного учреждения, основанные на анализе различных факторов (внешних и внутренних), и определены пути их решения. Также в Программе определены подходы к функционированию подсистем образовательного учреждения, представлены технологии изменений в развитии образовательного учреждения, разработан план по реализации данной программы и описаны ожидаемые результаты.

### **Результаты педагогической деятельности**

В период подготовки данной Программы развития педагогическим коллективом проанализированы образовательные запросы, изучены внутренние и внешние ресурсы, учтены тенденции образовательной политики России.

В образовательном учреждении прослеживаются значимые факторы реализации образовательного процесса. Обучение в школе проводится по государственным программам. Реализуются образовательные программы на всех четырёх ступенях обучения (дошкольного, начального, основного и среднего образования).

Идея разработки и реализации данной Программы развития исходит из стремления педагогического коллектива реализовать следующие проблемы:

- поддержка самообразования обучающихся разной образовательной мотивации;
- разработка системы личностного роста обучающихся и педагогов с учётом требований государства к современной школе, потребностей современного общества;
- расширение информационного пространства образовательного учреждения;

- сохранение и дальнейшее развитие условий для здоровьесберегающей образовательной среды, способствующей выявлению и поддержке способных детей.

С дошкольного возраста изучается немецкий язык (в разновозрастной группе дошкольного образования обучение ведётся за счёт дополнительного образования).

Профессиональную подготовку в X и XI классах образовательное учреждение организует на базе МБОУ «СОШ с УИОП» г. Грайворона (профессия – «Швея»). В школе разработана и функционирует система дополнительных и индивидуальных занятий с целью устранения пробелов в знаниях.

Отбор содержания образования и воспитания осуществляется на основе *модели выпускника школы культуры здоровья личности*, обладающего нравственным, познавательным, физическим, коммуникативным, культурным потенциалами, опираясь на системообразующие виды деятельности:

- духовно-нравственную;
- познавательную;
- спортивно-оздоровительную;
- социально-культурную;
- досуговую.

Комплексное применение инновационных образовательных технологий в образовательном процессе школы подразумевает целевое, аргументированное с точки зрения методологии, системное и непрерывное использование новейших достижений педагогической науки с учетом принципов природосообразности и здоровьесбережения, а также моделей применения информационных технологий в процессе различных дисциплин школьного цикла и дополнительного образования на всех ступенях обучения в школе.

Педагогические условия, обеспечивающие личностный рост обучающихся и педагогов школы:

- повышение доступности качественного образования;
- укрепление здоровья детей в процессе обучения;
- самосовершенствование педагогических кадров;
- повышение эффективности управления в школе;
- укрепление материально-технической базы школы;
- поддержка детей с ограниченными возможностями и талантливой молодежи;
- информатизация учебно-воспитательного процесса.

Совершенствование системы управления образовательным учреждением и учебно-воспитательным процессом связано с применением инновационных подходов, основанных на гармоничном единстве принципов единоначалия и самоуправления. Целевое повышение профессиональной квалификации педагогического коллектива школы связано с совершенствованием их научно-педагогической и ИКТ-компетентности. Методическая работа образовательного процесса организована с целью повышения учебно-творческой и ИКТ-компетентности учащихся. Совершенствование учебно-воспитательного процесса осуществляется посредством методологически обоснованной интеграции инновационных образовательных технологий в различные предметы школьного цикла и внеклассную деятельность.

**Результатами педагогической деятельности** коллектива школы за период реализации предыдущей Программы развития можно считать следующие показатели:

**Высокопрофессиональный** и стабильный контингент педагогических работников:

- высшее образование – 14 человек (88%);
- среднее специальное – 2 человек (12%).

Образовательное учреждение укомплектовано преподавателями полностью. Кадровый состав коллектива стабильный, достигший достаточно высокого уровня профессионализма и ответственности за результаты своего труда. Его отличают деловитость, работоспособность, гуманность по отношению к детям, интерес к

профессиональной деятельности.

Доля преподавателей, повысивших свою квалификационную категорию за последние 3 года, составляет 100%. В школе систематически отслеживаются личностные достижения педагогов.

Высшую квалификационную категорию имеют 3 педагога школы (18 %), первую квалификационную категорию – 12 педагогов (82%). Два учителя имеют звание «Почётный работник общего образования Российской Федерации», один учитель – звание «Отличник народного просвещения РФ», один учитель награжден почетной грамотой Министерства образования и науки РФ. Учителя школы – активные участники конкурса «Учитель года».

Педагогический коллектив в образовательном учреждении планирует создать условия для личностного роста обучающихся и педагогов, ориентируясь на ценности, идеалы и цели современного образования, принимая за основу социализирующий потенциал разнообразных общественных практик и опираясь в своей деятельности на механизмы добровольности и партнерства.

### **Образовательные достижения обучающихся**

*Повышению качества образовательной* подготовки школьников способствовало ежегодное участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников по различным предметам. Ежегодно обучающиеся ОУ становятся победителями районной спартакиады школьников. Своими интеллектуальными, творческими способностями, спортивными достижениями, обучающиеся подтвердили статус школы культуры здоровья личности. *Контингент обучающихся* за последние пять лет уменьшается и составляет менее 50 человек и 12 человек разновозрастной группы дошкольного воспитания и обучения.

## Проблемы развития образовательного учреждения и пути их решения

Однако анализ деятельности школы в рамках реализации Программы развития на период 2015-2020 гг. выявил **древо проблем и древо целей.**

### Древо проблем

<b><i>Интеллектуальное развитие субъектов образовательного процесса</i></b>	
<b>Точки роста</b>	<b>Проблема</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- достаточный уровень образовательных услуг;</li> <li>- использование современных образовательных технологий;</li> <li>- призовые места в олимпиадах, творческих конкурсах, научно-практических конференциях школьников;</li> <li>- творческий потенциал педагогов;</li> <li>- использование образовательных ресурсов сети Интернет и других медиа-ресурсов;</li> <li>- мониторинг качества образовательных и личностных достижений учащихся;</li> <li>- вариативность содержания образования;</li> <li>- разнообразие предметных кружков.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточная эффективность работы с детьми, имеющими повышенный уровень интеллектуального развития;</li> <li>- количество победителей и призеров олимпиад относительно общего числа учащихся школы невелико;</li> <li>- нет системы применения современных образовательных технологий;</li> <li>- недостаточно внимания уделяется развитию познавательной активности учащихся;</li> <li>- нет системы стимулирования личностных достижений учащихся;</li> <li>- низкий уровень компетентности педагогов в области формирования универсальных учебных действий учащихся;</li> <li>- отсутствие авторских программ и курсов, разработанных педагогами школы;</li> <li>- низкий уровень самостоятельности в выполнении исследовательских, проектных, творческих работ.</li> </ul>
<b><i>Организация дополнительного образования детей</i></b>	
<b>Точки роста</b>	<b>Проблемы</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- процент охвата детей дополнительным образованием выше среднего районного показателя;</li> <li>- на базе школы работают 8 кружков, объединения внеурочной деятельности;</li> <li>- эффективное сотрудничество с ОУ ДО;</li> <li>- создана МТБ для ведения дополнительного образования детей;</li> <li>- разработаны дополнительные образовательные программы кружковых объединений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие интеграции общего и дополнительного образования детей;</li> <li>- не сертифицированы дополнительные образовательные программы кружковых объединений.</li> </ul>
<b><i>Формирование здорового образа жизни субъектов образовательного процесса</i></b>	
<b>Точки роста</b>	<b>Проблемы</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- мониторинг состояния здоровья учащихся и условий обучения;</li> <li>- поиск новых технологий обучения и воспитания, сберегающих здоровье;</li> <li>- реализация программы «Здоровье»;</li> <li>- спортивные кружковые объединения, объединения внеурочной деятельности: футбол, волейбол, теннис, шахматы и шашки;</li> <li>- традиционные Дни здоровья, спартакиада учащихся, соревнования по лёгкой атлетике, волейболу, футболу, настольному теннису;</li> <li>- организация двухразового горячего питания;</li> <li>- готовность педагогов к формированию здорового образа жизни учащихся, комфортного психологического климата в школьном коллективе;</li> <li>- хорошая спортивная МТБ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рост заболеваемости учащихся;</li> <li>- наблюдается повышенный уровень учебной и других перегрузок учащихся (нет согласованности в распределении объемов домашних заданий);</li> <li>- отсутствие системности в работе школы по здоровьесбережению;</li> <li>- недостаточная дифференциация обучения;</li> <li>- отсутствие в школе психолога;</li> <li>- недостаточное применение здоровьесберегающих образовательных технологий;</li> <li>- нет программы по поддержанию здоровья педагогов.</li> </ul>
<p><b><i>Формирование активной гражданской позиции и духовно-нравственное воспитание субъектов образовательного процесса</i></b></p>	
<p><b>Точки роста</b></p>	<p><b>Проблемы</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- детская организация «РИТМ»;</li> <li>- коллективные творческие дела (КТД);</li> <li>- участие в благотворительных концертах и акциях;</li> <li>- наличие школьного краеведческого музея;</li> <li>- успешное участие педагогов и детей в творческих конкурсах по данному направлению;</li> <li>- разработка и эффективная реализация социальных проектов;</li> <li>- ведение курсов в начальной школе «Основы религиозных культур и светской этики»;</li> <li>- ведение кружков художественной, краеведческой направленности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- низкий культурный уровень (нежелание читать, нет возможности посещать театры, музеи, выставки);</li> <li>- низкий уровень социальной активности детей;</li> <li>- не у всех учащихся сформировано положительное отношение к своему родному краю, к труду людей;</li> <li>- формальное существование некоторых органов ученического самоуправления;</li> <li>- низкая гражданская активность со стороны родителей;</li> <li>- отрицательное влияние СМИ на формирование гражданского самосознания подрастающего поколения;</li> <li>- имеются неблагополучные семьи;</li> <li>- недостаточный уровень мотивации родителей к включению в школьную жизнь вместе с детьми и учителями.</li> </ul>
<p><b><i>Экологическое и трудовое воспитание субъектов образовательного процесса</i></b></p>	
<p><b>Точки роста</b></p>	<p><b>Проблемы</b></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>-наличие адаптированной программы по технологии для сельской школы;</li> <li>- имеется пришкольный учебно-опытный участок;</li> <li>- интерес к природоохранной деятельности у школьников и жителей села;</li> <li>-результативное участие в конкурсах экологической направленности;</li> <li>-ведение уроков «Экология»;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- преобладает потребительское отношение к окружающей среде;</li> <li>-исследовательские работы в области экологии чаще носят информационный характер;</li> <li>-не сформирована положительная мотивация к трудовой деятельности;</li> <li>- мало проектов в области технологии;</li> <li>-низкий уровень работ учащихся в декоративно-прикладном, техническом творчестве;</li> <li>-многие родители недооценивают роль трудового воспитания в развитии способностей детей.</li> </ul>
---	--

**Древо целей (по В.С. Лазареву)**

<b>Категория цели</b>	<b>Характеристика</b>
Цель - потребность	Формирование компетентной, физически и духовно здоровой личности, способной к самоопределению в обществе через взаимодействие с субъектами внешней среды.
Цель - возможность	Аккумуляция ресурсов в точках роста, эффективное использование достигнутых в ходе предыдущих этапов развития преимуществ.
Цель-результат	Готовность выпускника к позитивной самореализации в современном динамично изменяющемся мире.
Цель-время	Получение социального эффекта реализации программы, заключающегося в сохранении школы.
Цель-место	Конкурентноспособность школы в образовательном пространстве района, повышение рейтинговой оценки выпускников в системе образования района и области.

Исходя из анализа предшествующей деятельности школы, можно говорить об определенных успехах на пути к введению Федерального государственного образовательного стандарта. В связи с этим, несмотря на успешную деятельность коллектива, позволившую достигнуть стабильности в предоставлении качественного образования, можно увидеть ряд проблем, являющихся проекцией общих проблем образовательного пространства региона и страны в целом на образовательную среду школы. Стратегическую цель своего развития педагогический коллектив видит в совершенствовании уже имеющегося опыта школы и освоении инновационных образовательных проектов.

## 2. Концепция развития образовательного учреждения

### Основная идея инновационного развития школы

Программа развития «Интеграция общего и дополнительного образования как фактор развития школы полного дня» является продолжением предыдущей Программы развития школы «Школа полного дня» и направлена на обеспечение стабильности качества образования. Интеграция общего и дополнительного образования позволит создать такую модель образовательного пространства, в которой оптимально сочетаются урочная и внеурочная деятельности. Интегрированная предметная среда создает условия для развития социальных и коммуникативных умений учащихся, их способностей и интересов. Для каждого класса, группы внутри класса, отдельного учащегося выстраивается индивидуальная траектория образовательного процесса, где сочетается общеобразовательная подготовка, подготовка повышенного уровня по интересующим предметам и образовательным областям, спортивно-оздоровительная работа, дополнительное образование, досуг.

**Основная идея** Программы развития «Интеграция общего и дополнительного образования как фактор развития школы полного дня» связана с убеждением, что образовательная среда школы позволяет каждому ребенку выбрать занятие по интересам с опорой на способности и собственное состояние физического здоровья, удовлетворяющего потребность в получении качественного образования.

#### Механизмы интеграции общего и дополнительного образования:

- разработка и осуществление совместных программ и проектов, отдельных дел и акций, направленных на решение образовательных задач;
- кооперация ресурсов и обмен ресурсами (интеллектуальными, информационными, материально-техническими);
- предоставление услуг (консультативных, информационных, технических и др.);
- взаимообучение специалистов, обмен передовым опытом;
- совместная экспертиза качества образовательной деятельности.

#### Модель образовательной системы школы

	<ul style="list-style-type: none"><li>• создание прочной базы знаний, умений и навыков, необходимых для перехода в основную школу, в т.ч. и социальных знаний (знания об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.д.);</li><li>• содействие развитию любознательности и заинтересованности, интеллектуальной удовлетворённости, получаемой от процесса обучения и получению школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям;</li></ul>
Начальная школа (1-4 классы)	<ul style="list-style-type: none"><li>• создание атмосферы эмоциональной включенности, возбуждения интереса к процессу обучения и школьной жизни;</li><li>• предоставление возможности реализовать себя в дополнительном образовании, внеурочной деятельности и получить опыт самостоятельного общественного действия;</li><li>• создание условий для формирования универсальных учебных действий;</li><li>• диагностика личностного потенциала младшего школьника с целью разработки индивидуальной образовательной траектории</li></ul>

<p style="text-align: center;">Основная школа (5-9 классы)</p>	<p>Формировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению,</li> <li>• мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, систему значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности,</li> <li>• способность ставить цели и строить жизненные планы,</li> <li>• способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме. Создать условия для:</li> <li>• освоения обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий, развития способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике;</li> <li>• воспитания самостоятельности планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками,</li> <li>• построения индивидуальной образовательной траектории.</li> </ul> <p>Способствовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• изучению основ наук, формированию единой системы знаний с последующей конкретизацией познавательных интересов учащихся;</li> <li>• развитию навыков систематизации, классификации, обобщения;</li> <li>• расширению содержания образования через привлечение учащихся к исследовательской работе в секциях НОУ и многообразии форм внеурочной работы;</li> <li>• социальной адаптации учащихся через включение в проектную деятельность.</li> </ul>
<p style="text-align: center;">Средняя школа (10-11 классы)</p>	<p>Формировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самоопределению,</li> <li>• мотивацию к самообучению и познавательной деятельности,</li> <li>• систему значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, правосознание,</li> <li>• способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.</li> </ul> <p>Создать условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• освоения обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий, развития способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельности в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации сотрудничества с педагогами и сверстниками,</li> <li>• овладения навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</li> </ul> <p>Способствовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитию высокого уровня обобщения и абстрагирования, причинного объяснения явлений, умения аргументировать и доказывать свои суждения, связывать изучаемые явления в систему, выявлять широкие аналогии;</li> </ul>

Средняя школа (10-11 классы)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определению области будущей профессиональной деятельности; формированию научного стиля мышления как необходимого условия самообразования;</li> <li>• активному включению в соревновательную деятельность на основе участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях различного уровня с целью самоутверждения;</li> <li>• интеллектуальной и общепсихологической подготовке к дальнейшему продолжению образования;</li> <li>• формированию гражданской позиции на основе активного участия в организации школьной жизни и управленческих процессах.</li> </ul>
Педагогический коллектив	<p>Обеспечение оптимального вхождения педагогов в новую образовательную систему школы, основанную на интеграции общего и дополнительного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• освоение системы требований, условий реализации и оценки достижений обучающихся, предъявляемых Программой развития;</li> <li>• овладение учебно-методическими и информационно - методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач Программы;</li> <li>• формирование мотивации педагогического коллектива к профессиональному саморазвитию, проявлению творческого подхода к реализации образовательного процесса;</li> <li>• качественный рост профессиональной активности педагогов: изучение и внедрение инновационного опыта, создание банка передового педагогического опыта;</li> <li>• многообразие форм повышения квалификации, участие в профессиональных объединениях учителей, сетевых Интернет - сообществах;</li> <li>• активное участие в опытно-экспериментальной работе;</li> <li>• расширение форм распространения инновационного педагогического опыта.</li> </ul>

## **Стратегия и тактика перехода ОУ в новое состояние**

### **Цель Программы развития:**

Развитие образовательного пространства школы за счет интеграции общего и дополнительного образования для воспитания личности физически здоровой, нравственно ориентированной на гуманные цели; интеллектуально и духовно развитой, готовой к самоопределению и социальной адаптации.

### **Задачи:**

1. Разработка и апробация механизмов интеграции общего и дополнительного образования в учебно-воспитательном процессе школы.
2. Формирование у обучающихся и сотрудников школы потребности в поддержании и укреплении здоровья.
3. Обеспечение условий индивидуализации образования для развития познавательной активности обучающихся через построение индивидуальных образовательных траекторий и их реализации.
4. Развитие социальной активности детей через организацию экологического и трудового воспитания школьников.
5. Обеспечение системного подхода к созданию условий для становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.
6. Повышение профессионального уровня коллектива в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

Концепция Программы развития МОУ «Илек – Пеньковская СОШ» «Интеграция общего и дополнительного образования как фактор развития школы полного дня»

возникла при анализе социального заказа, существующей ситуации в школе и отражает интересы, возможности, потребности всех участников образовательного процесса.

При разработке концепции мы опирались на теоретические и методические работы следующих авторов: О.В. Кайгородова, Н.Г. Алексеева, В.П. Беспалько, В.В. Давыдова, А.Н. Леонтьева, В.И. Слободчикова, Г.П. Щедровицкого, И.С. Якиманской и др.

Сегодня существует острая потребность в таких образовательных учреждениях, которые способны бережно хранить нравственные ценности, выращивать в своих воспитанниках высокие духовные потребности. Вместе с тем общество нуждается в школе, которая может подготовить социально грамотного, коммуникабельного, умеющего сотрудничать в коллективе, конкурентоспособного гражданина России - человека с высоким уровнем образованности, воспитанности и развития для самореализации.

В настоящее время в школах разрабатываются и применяются различные педагогические технологии, основанные на идеях сотрудничества, гуманистической педагогики, философии открытого общества. Изменился взгляд на ученика - он теперь не послушный исполнитель, живущий в системе запретов, а ответственная личность, способная принимать решения. Школа ориентируется, с одной стороны, на учебные возможности обучающихся, их жизненные планы и родительские ожидания, а с другой - на требования Федерального образовательного стандарта, в который заложен принцип обеспечения равных возможностей детей на получение качественного образования.

Образовательное время является главным ресурсом, который можно рассматривать как кредит, полученный ребенком, семьей и школой от общества. Если кредит рационально используется школьным сообществом, то каждый ребенок обретает способность:

- 1) адекватно оценивать себя, свои индивидуальные особенности и возможности;
- 2) надежно ориентироваться в природном и социальном мире;
- 3) осмысленно принимать решения;

4) накапливать опыт индивидуальной и коллективной деятельности.

Оценка результатов, которых достигает школа в решении этих задач, и есть оценка качества в его социальном значении. Задача продуктивного использования образовательного ресурса времени может быть решена за счет интеграции общего и дополнительного образования детей в условиях школы.

Интеграция (от лат. *integrum*- целое; лат. *integration*- восстановление, восполнение) – обозначает объединение, взаимопроникновение, объединение каких-либо элементов (частей) в целое, процесс взаимного сближения и образования взаимосвязей. Формы интеграции как тенденция развития современной системы образования нашли отражение во ФГОС:

- Интеграция основных и дополнительных общеобразовательных программ (во ФГОС начального общего образования (ст.19.3) предусматривается включение внеурочной деятельности в основную образовательную программу, также включение состава и структуры внеурочной деятельности по классам в учебный план).

- Интеграция учреждений основного и дополнительного образования детей рассматривается как фактор социального партнерства (в положениях ст.19.3, регламентирующих порядок организации внеурочной деятельности: «При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе образовательных учреждений и образовательных учреждений дополнительного образования детей»).

- При работе школы в режиме интеграции общее образование оказывает воздействие на внеурочную деятельность, а дополнительное образование влияет на образовательный процесс школы. Дополнительные образовательные программы:

- углубляют и расширяют знания учащихся по основным и факультативным предметам;
- делают школьное обучение личностно-значимым для многих учащихся;
- стимулируют учебно-исследовательскую активность школьников;
- повышают мотивацию к изучению общеобразовательных курсов.

Школьное дополнительное образование оказывает существенное воспитательное воздействие на учащихся: оно способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость учащихся во внеучебное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды. Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней.

**Миссия школы:** формировать личностно-ориентированное образовательное пространство, объединяющее в один функциональный комплекс образовательные, развивающие, воспитательные, оздоровительные процессы за счет интеграции общего и дополнительного образования.

**Основные целевые и ценностные ориентиры** деятельности школы:

- обеспечение интеграции основного и дополнительного образования обучающихся;
- решение проблем неуспешности в обучении и профилактики безнадзорности и беспризорности детей и подростков;
- создание условий для самовыражения, самоопределения каждого конкретного

обучающегося, способствующих развитию стремления к образованию, выработке навыка самостоятельного пополнения знаний;

- дифференциация образовательных услуг и переход на вариативное образование на основе индивидуально-ценностного подхода;
- взаимодействие с семьей по вопросам воспитания и образования детей, сохранения их здоровья и реализации комплекса мер по социальной защите детства.

**Содержательные принципы Программы развития:**

- Принцип интеграции общего и дополнительного образования, обеспечивает научно-обоснованное сочетание обучения, труда и отдыха, рациональное использование учебного времени для организации проектно-исследовательской работы. Режим работы школы составляется с учетом продолжительности пребывания детей в школе, регламентируется единым расписанием учебных занятий, самоподготовки, внеурочной деятельности и дополнительного образования в соответствии с требованиями СанПиН.
- Принцип личностно-развивающего образования. В школе, которая ориентируется на становление ученика как личности, должны создаваться равные условия для обеспечения прогрессивного, значимого для каждого человека эффекта развития на основе выявления его познавательных интересов и потребностей, личностно значимых ценностей и жизненных установок.
- Принцип социо- и культуросообразности образовательного процесса. В образовательном пространстве школы должна быть представлена вся совокупность социальных, культурных, жизненных выборов, осуществляемых в педагогическом процессе, с целью включения ребенка в социокультурный опыт, развития ценностно-смысловой сферы его сознания, самореализации.
- Принцип демократизации школьной жизни. Школа организует эффективное взаимодействие, предусматривающее различные варианты и формы взаимодействия всех субъектов образовательного процесса, а также взаимодействие с социумом.
- Принцип вариативности, позволяющий учитывать специфические позиции, интересы, запросы участников образовательного процесса с учетом возможностей школы.
- Принцип творчества, свободы выбора и успеха как ведущих характеристик индивидуальной и совместной деятельности.

Принцип приоритета действенной заботы о здоровье учащихся предполагает, что вся учебно-воспитательная работа оценивается с позиции влияния на здоровье ребенка.

## Приоритетные направления развития обучающихся

### 1. Развитие познавательной активности учащихся.

Реализация данного направления предполагает продуктивное использование таких форм занятий, которые обеспечивают активное участие в уроке каждого учащегося, повышают авторитет знаний и индивидуальную ответственность учащихся за результаты учебного труда. Эти задачи можно успешно решать через технологию применения активных форм обучения.

В активизации познавательной деятельности учащихся большую роль играет учет индивидуальных особенностей учащихся, моделирование учебного процесса, его прогнозирование, четкое планирование, активное управление обучением и развитием каждого учащегося.

Система работы предметных кружков и элективных курсов сопровождается учебно-исследовательской, проектной, практической деятельностью учащихся. Это не только раскрывает широкие возможности творческой деятельности детей, но и позволяет эффективно применять полученный опыт в различных предметных областях. Знания, умения и навыки, полученные учащимися при изучении теоретических курсов и закрепленные на практике, позволяют ребенку сознательно формировать портфолио собственных достижений.

В результате реализации данного направления школа перейдет на новую ступень использования в образовательном процессе электронных образовательных ресурсов и информационно-коммуникационных технологий, которая предполагает создание условий для активной самостоятельной работы учащихся, гибкую организацию процесса учения.

Информатизация позволяет перейти к педагогике сотрудничества, когда учитель и ученик, находясь в равном отношении к информационным ресурсам, становятся партнерами при ведущей роли учителя. В итоге это должно обеспечить достижение большинством учащихся среднего и высокого уровней сформированности информационных компетенций, образовательных результатов, адекватных новым требованиям рынка труда и современной социальной жизни.

Реализация данного направления обеспечит рефлексивную позицию ребенка к самому себе и создаст условия для осознанного выбора учащимися своей образовательной и жизненной траектории.

#### Проект «Учись учиться»

Концептуальная идея	Интеграция учебной и внеурочной деятельности – главное условие развития познавательной активности школьника, его самоопределения и самореализации.
Проблема проекта	Внедрение новых подходов к организации образовательного процесса, обеспечивающих полноценное развитие и реализацию интеллектуального и творческого потенциала школьников.
Цель	Создание педагогических условий для формирования и развития познавательной активности учащихся.
Объект	Образовательный процесс
Предмет	Система работы школы, ориентированная на самовыражение учащихся в учебной и внеучебной деятельности.
Основные направления деятельности	<ul style="list-style-type: none"><li>• Внедрение новых педагогических технологий, методов обучения, способствующих личностному росту учащихся.</li><li>• Разработка индивидуальных образовательных траекторий с учетом интеллектуальных и творческих способностей детей.</li><li>• Психолого-педагогическое сопровождение учащихся.</li><li>• Создание системы личностных достижений учащихся через использование метода портфолио. Мониторинг личностного роста.</li><li>• Проведение школьных предметных олимпиад, интеллектуальных и творческих конкурсов, конференций.</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа школьных предметных кружков.</li> <li>• Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся по различным направлениям.</li> <li>• Разработка и сертификация авторских программ кружков.</li> </ul> <p>Ведение электронного журнала и дневников учащихся.</p>
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Прослеживается положительная динамика качества знаний учащихся.</li> <li>• Уровень качества знаний учащихся школы не ниже среднего районного показателя.</li> <li>• Увеличение количества победителей и призеров предметных олимпиад и интеллектуальных конкурсов.</li> <li>• Достигнуто увеличение доли учащихся, вовлеченных в исследовательскую, проектную деятельность.</li> <li>• Разработано портфолио личностного роста у 60% учащихся.</li> <li>• Систематизирована работа с детьми, имеющими повышенный уровень интеллектуального развития.</li> <li>• Создано единое информационно-образовательное пространство на основе информатизации всех компонентов образовательной системы школы.</li> <li>• 50% педагогов применяют в системе образовательные технологии, способствующие личностному развитию (технология РКМ, ИКТ, портфолио, метод проектов) и формированию универсальных учебных действий учащихся.</li> <li>• Эффективно работает сайт школы.</li> <li>• Функционируют на базе школы предметные кружки.</li> </ul>
Социальные партнёры	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Районное управление образования администрации Грайворонского городского округа.</li> <li>• Организаторы предметных олимпиад и интеллектуальных конкурсов.</li> </ul>

## 2. Сохранение и укрепление здоровья.

Главное в реализации данного направления - создание организационно-педагогических условий для здоровьесбережения учащихся и сотрудников школы. Реализация программы направлена на формирование у участников учебно-воспитательного процесса культуры отношения к своему здоровью, которая включает в себя: культуру физическую, культуру психологическую и культуру интеллектуальную.

Работа по данному направлению предполагает обеспечение учащихся определенными знаниями о здоровом образе жизни, освоение практических навыков, умений поддержания и укрепления собственного здоровья, уменьшение численности учащихся, склонных к вредным привычкам, формирование активной жизненной позиции, активное сотрудничество с родителями и общественностью.

Реальные успехи в укреплении здоровья учащихся возможны только при активном участии в оздоровительных мероприятиях всех учителей-предметников.

Важным условием является составление оптимального режима дня школьника: единое расписание учебной и внеучебной деятельности, рациональное чередование труда и отдыха, ежедневные занятия физкультурой.

Большое место отводится профилактическим мероприятиям. Предусмотрена организация отдыха и оздоровления учащихся в санаториях, лагере с дневным пребыванием детей на базе школы.

### Проект «Наше здоровье в наших руках»

Концептуальная идея	Проектирование системы мер по охране и укреплению здоровья учащихся с учетом образовательной среды; использование возможностей образования в приобретении знаний, умений и навыков, необходимых для формирования устойчивой мотивации на здоровье и здоровый образ жизни всех участников образовательного процесса.
Проблема проекта	Низкий уровень физического и психического здоровья учащихся препятствует эффективному развитию учащихся.
Цель	Создание и апробация перспективной модели здоровьесберегающего образовательного процесса.
Объект	Здоровьесберегающая среда школы.
Предмет	Система работы школы по сохранению и укреплению здоровья учащихся, формированию здорового образа жизни.
Основные направления деятельности	<ul style="list-style-type: none"><li>• Мониторинг здоровья детей;</li><li>• создание условий, гарантирующих сохранение здоровья учащихся; выполнение предписаний Роспотребнадзора;</li><li>• реализация мероприятий по предупреждению заболеваемости учащихся;</li><li>• использование здоровьесберегающих технологий на уроках;</li><li>• формирование устойчивой мотивации на здоровье и здоровый образ жизни через систему проектных и исследовательских работ учащихся;</li><li>• формирование устойчивых стереотипов безопасного поведения через обучение учащихся методикам самодиагностики, самоконтроля и саморазвития индивидуальных резервных возможностей организма;</li><li>• оказание консультативной помощи всем участникам образовательного процесса по вопросам сохранения здоровья, применения средств и способов его укрепления;</li><li>• проведение спортивных мероприятий, кружков и секций;</li><li>• профилактика вредных привычек;</li><li>• летняя оздоровительная кампания;</li><li>• согласование планов урочной и внеурочной занятости для преодоления перегрузок учащихся;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• психологическое сопровождение развития учащихся;</li> </ul>
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Созданы организационно-педагогические условия здоровьесбережения.</li> <li>• Достигнута стабильность положительных показателей уровня здоровья учащихся школы.</li> <li>• Достигнут показатель признания условий пребывания учеников и персонала в школе комфортными и безопасными не ниже 95 %.</li> <li>• Обеспечены прочные знания школьников о здоровом образе жизни и сформирована культура здоровьесберегающего и безопасного поведения.</li> <li>• Активно используются в УВП здоровьесберегающие технологии.</li> <li>• Сведены к минимуму учебные перегрузки учащихся.</li> <li>• Соблюдаются требования СанПиН к организации образовательного процесса.</li> <li>• 100% учащихся охвачены горячим питанием.</li> <li>• У всех участников образовательного процесса сформировано позитивное отношение к собственному здоровью как ценности.</li> <li>• Функционируют на базе школы спортивные кружковые объединения.</li> <li>• Организован летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей.</li> </ul>
Социальные партнёры	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Грайворонская ЦРБ</li> </ul>

## 2. Духовно-нравственное развитие и воспитание.

Реализация данного направления обеспечивает системный подход к созданию условий для становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Духовно-нравственное развитие и воспитание детей осуществляется в процессе социализации, последовательного расширения и укрепления ценностно-смысловой сферы личности, формирования способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом. Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания учащихся согласуются с традиционными источниками нравственности.

Создание социально открытого пространства, когда педагоги, сотрудники школы, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:

- в содержании и построении уроков;
- в организации совместной учебной и внеучебной деятельности взрослых и детей;
- в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;
- в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности учащихся;
- в специальных событиях, спроектированных с учётом определенной ценности и смысла;
- в личном примере педагогов ученикам.

В основу реализации данного направления положена программа духовно-нравственного развития и воспитания.

Учебные предметы, работа в органах ученического самоуправления, система объединений и кружков по интересам, функционирование школьного краеведческого музея, организация социально-значимых акций и мероприятий позволяют учащимся успешно реализовать свои потребности и интересы в окружающем образовательном пространстве, что и приводит к его развитию. Немаловажная роль в реализации данного

направления отводится социальному проектированию, как инструменту, расширяющему возможности выхода участников образовательного процесса в образовательное пространство. Организация социальной практики учащихся позволяет соединять учебную и внеурочную деятельность детей и раскрывает практические аспекты развития ключевых компетенций.

### Проект «Дорога добра»

Концептуальная идея	Воспитание ответственного гражданина, способного самостоятельно оценивать происходящее и строить свою деятельность в соответствии с интересами окружающих его людей.
Проблема проекта	Коренные экономические изменения обострили социальные проблемы населения, привели к потере духовных ценностей. Формирование человеческих ценностей, морали, нравственных устоев происходят стихийно.
Цель	Создание условий для становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.
Объект	Условия и механизмы гражданского становления личности и духовно-нравственного воспитания школьников.
Предмет	Система духовно-нравственного воспитания школьников.
Основные направления деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ведение предметов, кружков по данному направлению;</li> <li>• Организация подпространств школы, работающих на духовно-нравственное развитие детей;</li> <li>• Социальное проектирование;</li> <li>• Работа органов ученического самоуправления и детского объединения «РИТМ»;</li> <li>• Краеведение, работа школьного краеведческого музея;</li> <li>• Акции милосердия и шефская помощь;</li> <li>• Организация мероприятий, повышающих общий культурный уровень;</li> <li>• Организация занятости и профилактика правонарушений;</li> <li>• Повышение педагогической культуры родителей учащихся;</li> <li>• Пропаганда семейного чтения как условия успешного воспитания и социализации детей;</li> <li>• Сохранение традиций школы;</li> <li>• Разработка воспитательных программ класса.</li> </ul>
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Высокий уровень гражданского самосознания и поведения учащихся и педагогов.</li> <li>• Создана образовательная среда школы, обеспечивающая самореализацию ребенка в образовательном пространстве в интересах успешной социализации.</li> <li>• Расширены формы социальной практики учащихся, сопровождающие образовательный процесс.</li> <li>• Рост осознанности и ответственности выбора старшеклассниками дальнейшего профессионального и жизненного пути.</li> <li>• Получен социальный эффект, заключающийся в признании школы сообществом как лидера инновационных преобразований;</li> <li>• Укреплено сотрудничество школы и семьи в деле воспитания и социализации подрастающего поколения.</li> <li>• Повысился процент учащихся, увлеченных чтением.</li> <li>• Рост количества организованных экскурсий, посещений театров, музеев и других культурных учреждений.</li> <li>• Модернизирована система ученического самоуправления.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработаны классные воспитательные программы.</li> <li>• Переоборудован школьный краеведческий музей.</li> </ul>
Социальные партнёры	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Храм Покрова Пресвятой Богородицы</li> <li>• МУК «Сморodinский СДК»</li> <li>• Грайворонская ЦРБ</li> <li>• Сельская библиотека</li> <li>• Грайворонское лесничество</li> <li>• МДОУ «Грайворонская СЮН»</li> <li>• МДОУ «Грайворонский ЦДТ»</li> </ul>

### **3. Экологическое и трудовое воспитание.**

Успешная социализация школьников невозможна без экологического и трудового воспитания. Формирование экологической и трудовой культуры требует преобразования междисциплинарного содержания образования, насыщения содержания образования общечеловеческими ценностями, конкретизации его знаниями и традициями регионального уровня, включающего национальные особенности культуры, взаимосвязь с практической сферой деятельности по изучению и сохранению природы и культуры своего края.

Реализации данного направления в Программе развития способствует проект «Интегрированный подход в организации экологического и трудового воспитания школьников». В школе созданы условия для экологической и трудовой деятельности учащихся. Труд детей – это и забота о людях, о природе, об условиях жизни на селе. На первый план в трудовой подготовке школьников ставятся не экономические, а воспитательные результаты.

Учебно-исследовательские и проектные работы учащихся в области экологии и технологии способствуют формированию ключевых компетенций.

#### **Проект «Интегрированный подход в организации экологического и трудового воспитания школьников»**

Концептуальная идея	Интегрированный подход в организации экологического и трудового воспитания школьников обеспечивается взаимосвязью теоретического и практического видов деятельности школьников и способствует развитию личности ученика.
Проблема проекта	Несоответствие имеющихся знаний в области экологии и технологии их практическому применению; преобладание потребительского отношения к окружающей среде.
Цель	Создание целостной системы экологического и трудового воспитания школьников посредством интегрированного подхода.
Объект	Содержание экологического и трудового образования школьников.
Предмет	Система экологического и трудового воспитания учащихся.
Основные направления деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• пропаганда природоохранной деятельности;</li> <li>• организация исследовательских и проектных работ в области экологии и технологии;</li> <li>• формирование экологических и трудовых умений и навыков;</li> <li>• развитие познавательного интереса учащихся к происходящим в природе и обществе явлениям и процессам;</li> <li>• формирование положительной мотивации к трудовой деятельности;</li> <li>• организация летней трудовой кампании;</li> <li>• общественно-полезный труд; работа учащихся на УОУ, по благоустройству школы, территории школы и села;</li> <li>• трудовые и экологические акции.</li> </ul>

Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повысился уровень социальной активности детей в общественно-полезной деятельности.</li> <li>• Разработаны учащимися и реализованы социальные проекты.</li> <li>• Эффективно используются средства пришкольного учебно-опытного участка для ведения исследовательской деятельности и трудовой практики.</li> <li>• Результативное участие в конкурсах в области экологии и технологии.</li> <li>• У учащихся сформировано ценностное отношение к истории, населению, природе родного края, к сельскохозяйственному труду.</li> <li>• Функционируют на базе школы кружки экологической, туристско-краеведческой и технологической направленности.</li> </ul>
Социальные партнёры	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Администрация Смородинского сельского поселения</li> <li>• Грайворонское лесничество</li> <li>• Грайворонский центр занятости населения</li> </ul>

Период реализации Программы развития МБОУ «Смородинская СОШ» «Интеграция общего и дополнительного образования как фактор развития школы полного дня» - сентябрь 2021 - август 2025 г.г.

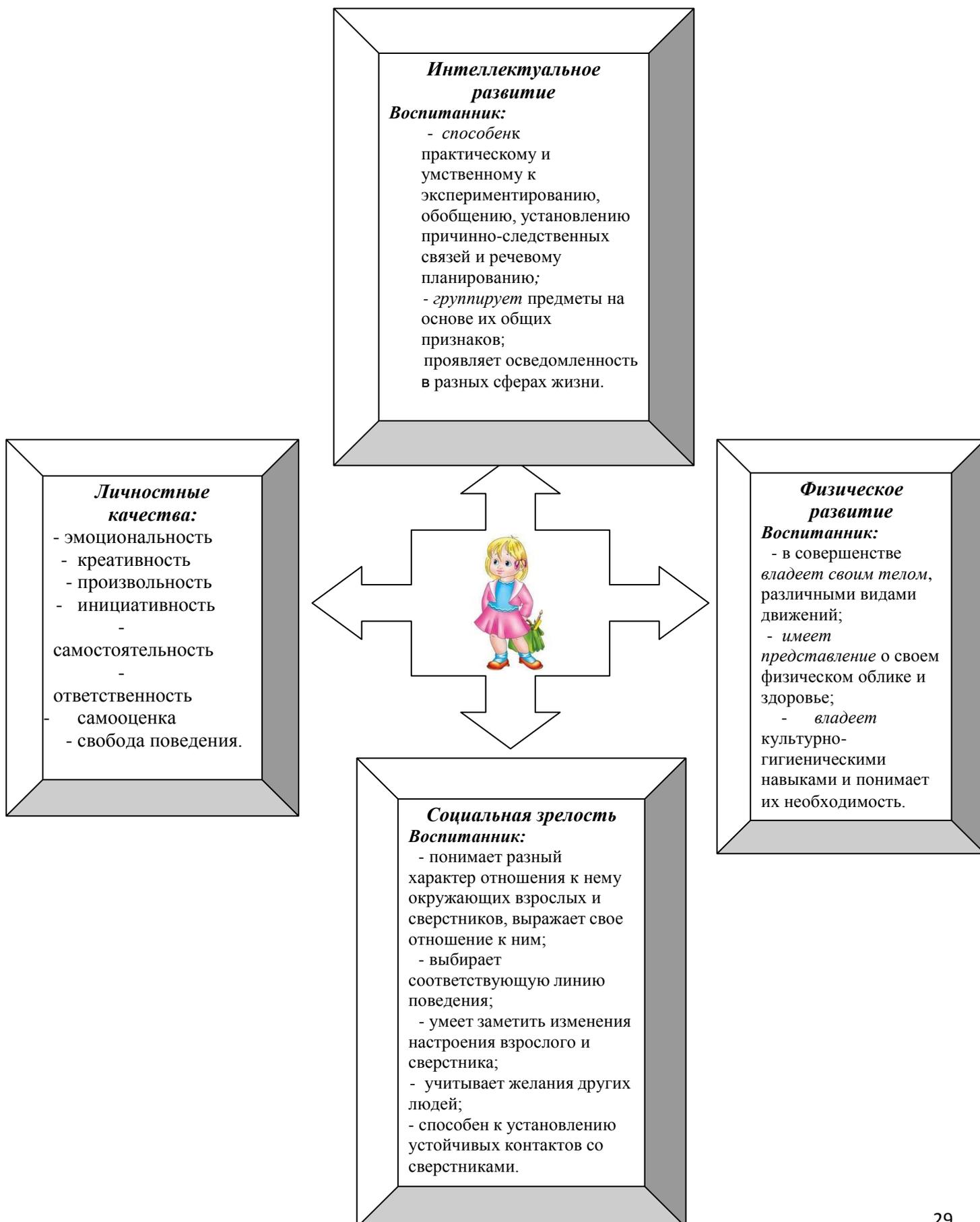
Этапы	Срок	Мероприятия
Подготовительный	До октября 2021 года	Знакомство педагогических работников с данной Программой и её утверждение. Экспертиза Программы развития УО. Назначение исполнителей. Создание рабочих групп по реализации проектов Программы. Планирование деятельности рабочих групп и конкретных исполнителей. Разработка нормативно-правовой базы. Разработка проекта учебного плана и механизма его реализации. Приведение штатного расписания, режима работы школы в соответствие с Программой развития.
Практический	До мая 2025 г.	Реализация Программы развития «Интеграция общего и дополнительного образования как фактор развития школы полного дня».
Рефлексивно-обобщающий	Июнь - август 2025г.	Анализ реализации программы развития: соотношение ожидаемых и достигнутых результатов. Определение перспектив дальнейшего развития школы. Обобщение опыта работы по реализации Программы развития.

#### **Модель личности выпускника разных ступеней образования**

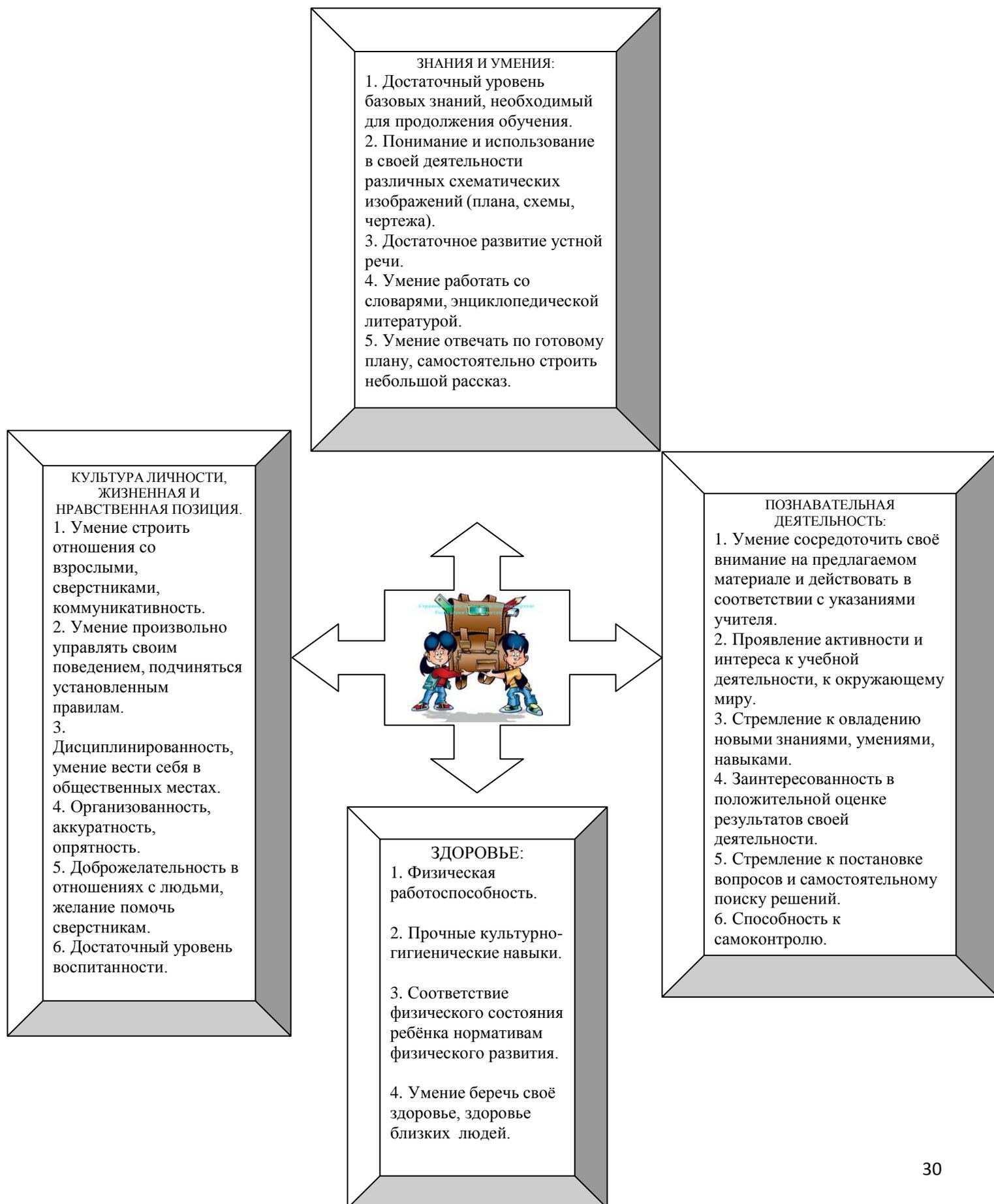
Создание новой образовательной практики проектной модели школы личностного роста влечет изменения всех основных составляющих, в том числе и личностных характеристик педагогов, обучающихся и их родителей. Педагогический совет школы совместно с родительской общественностью спроектировал модельные характеристики ЛИЧНОСТИ ВЫПУСКНИКА и ПЕДАГОГА.

Заказ государства и общества в подготовке граждан России определяет следующую модель выпускника разных ступеней образования

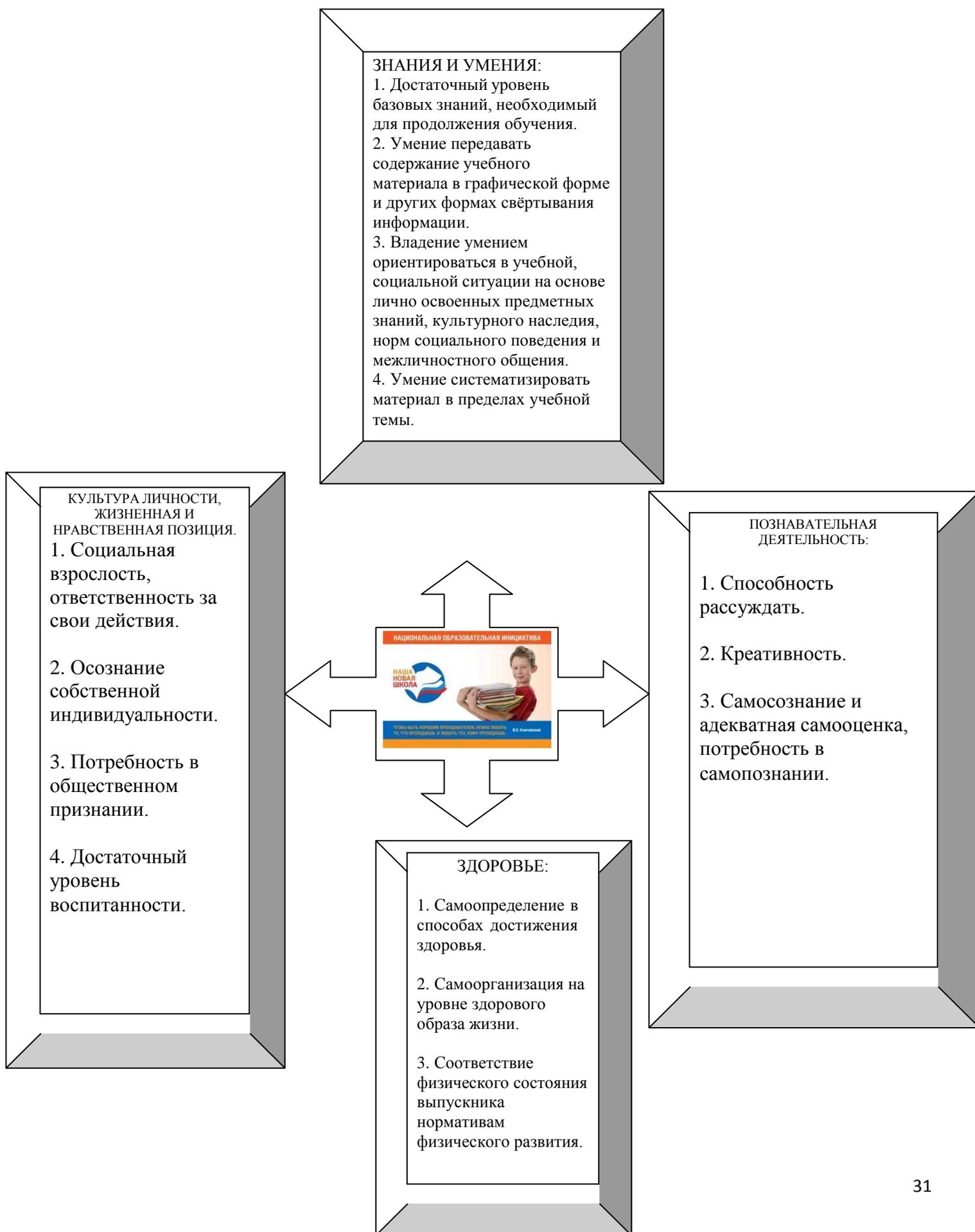
Раздел 3



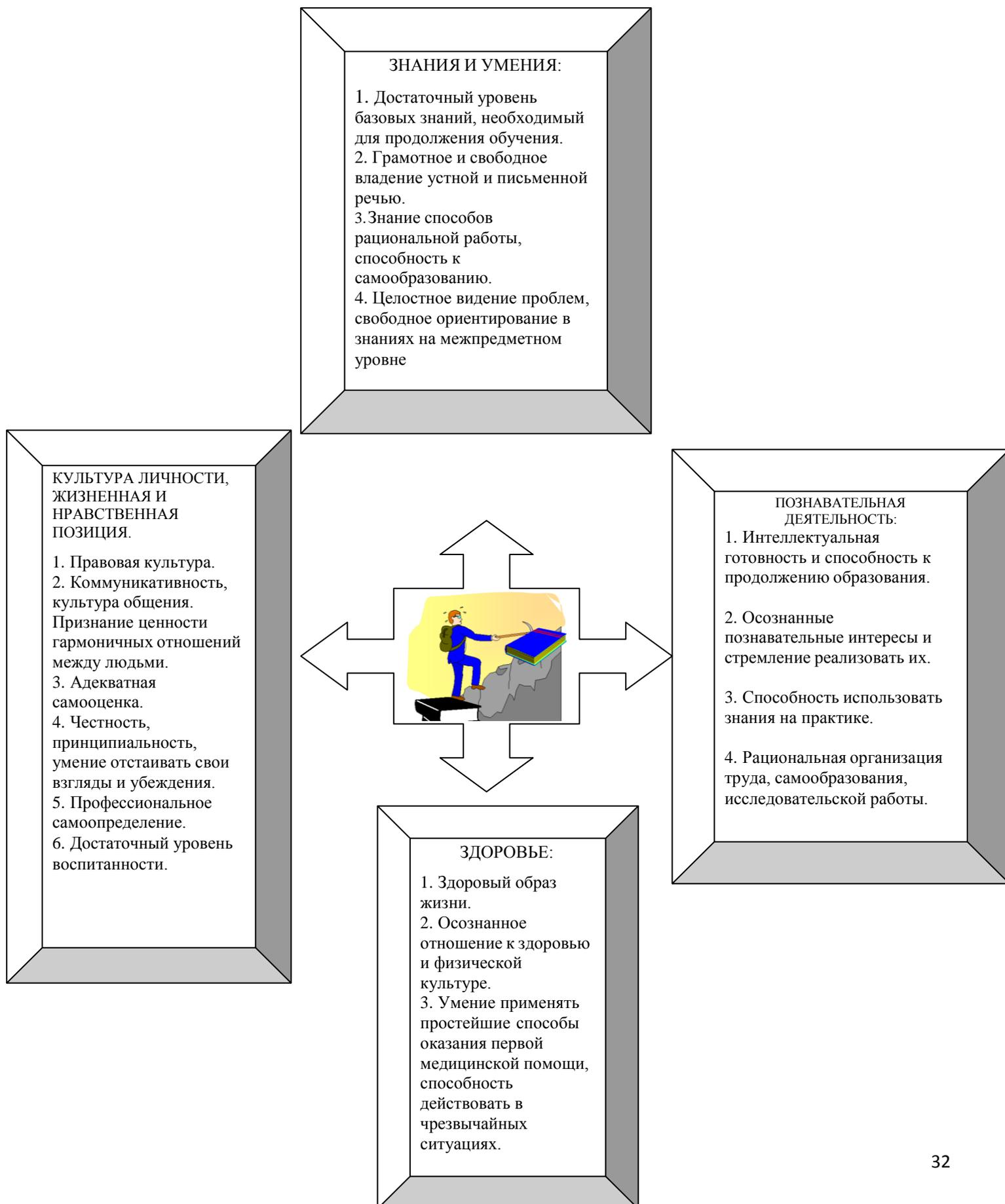
**МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ –**  
**ЛИЧНОСТЬ,**  
**ОРИЕНТИРУЮЩАЯСЯ В КОНКРЕТНЫХ СИТУАЦИЯХ УЧЕБНОЙ, ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, В**  
**ОТНОШЕНИЯХ С ОКРУЖАЮЩИМИ.**



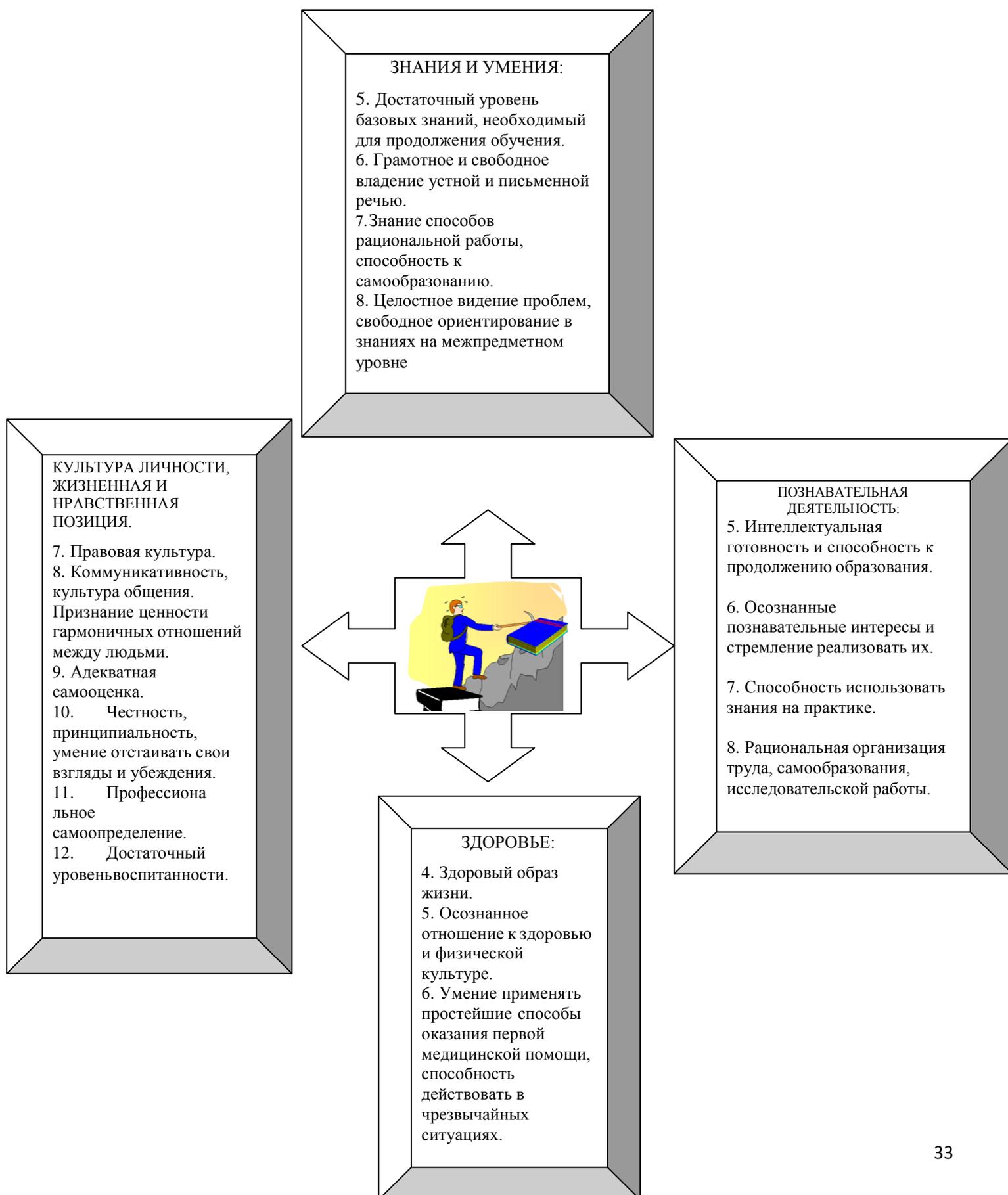
**МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –  
ТВОРЧЕСКИ РАЗВИТАЯ ЛИЧНОСТЬ, СПОСОБНАЯ К САМООПРЕДЕЛЕНИЮ.**



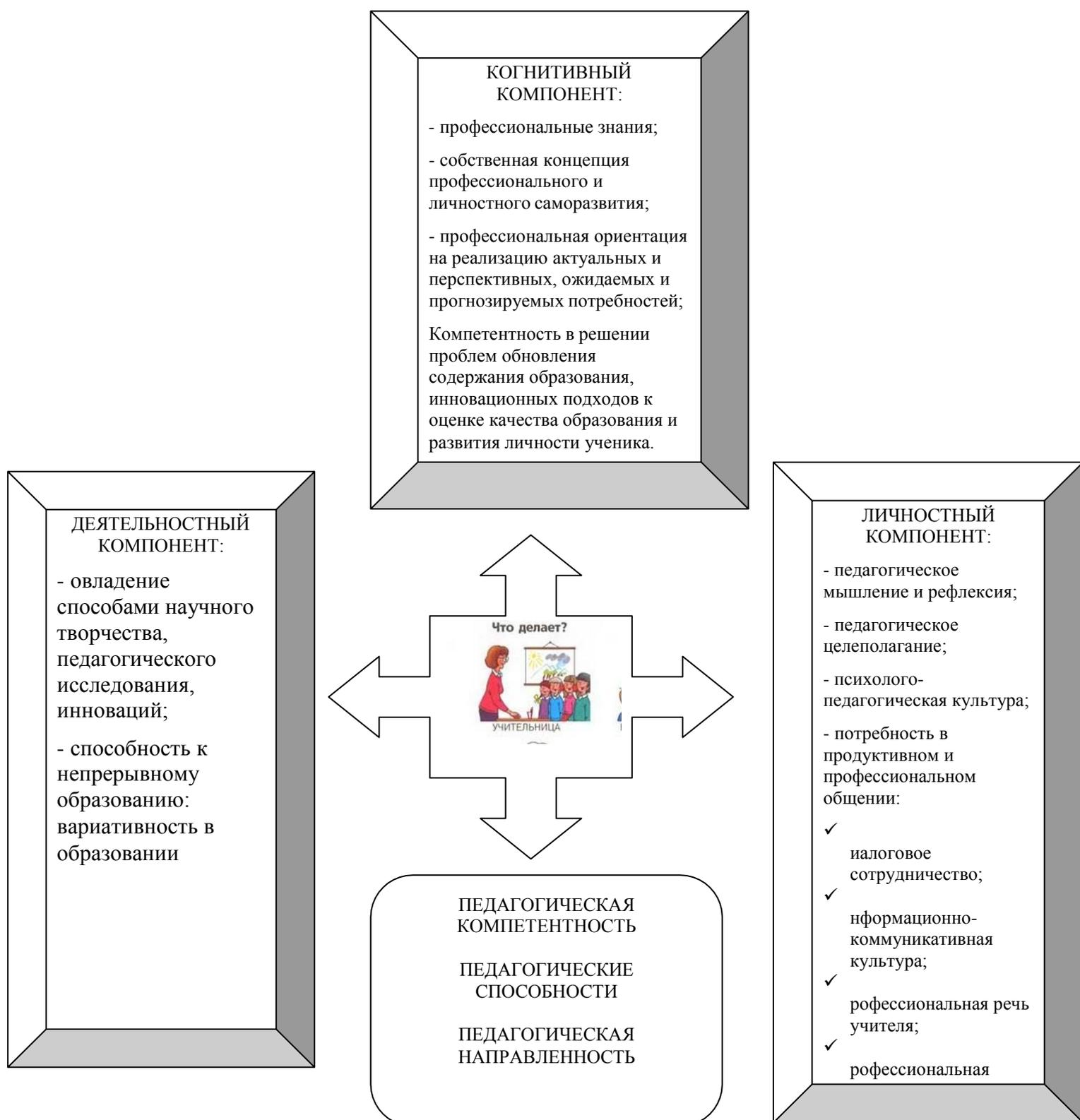
**МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –  
ТВОРЧЕСКИ РАЗВИТАЯ, СОЦИАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЛИЧНОСТЬ,  
СПОСОБНАЯ К САМОРЕАЛИЗАЦИИ**



**МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –  
ТВОРЧЕСКИ РАЗВИТАЯ, СОЦИАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЛИЧНОСТЬ,  
СПОСОБНАЯ К САМОРЕАЛИЗАЦИИ**



## МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА - КОНКУРЕНТОСПОСОБНЫЙ



### 3. Критерии результативности

#### Оценка результатов выполнения Программы развития

Оценка деятельности образовательного учреждения на период действия Программы развития осуществляется на основе качественных и количественных показателей.

##### **Качественные показатели:**

- интеграция программ общего и дополнительного образования;
  - соответствие образовательных и учебных программ требованиям ФГОС;
  - эффективность применения новых образовательных технологий;
  - соответствие программ кружков образовательным потребностям обучающихся и программам основного образования;
  - личностные и профессиональные достижения выпускников школы, их участие в жизни социума;
  - высокий уровень гражданского самосознания и поведения учащихся и педагогов;
  - высокая познавательная и социальная мотивация субъектов образовательного процесса;
  - стабильность положительных показателей уровня здоровья учащихся школы;
  - позитивное отношение к собственному здоровью как ценности;
  - комфортность и безопасность образовательной среды;
  - высокая степень удовлетворенности педагогов, учащихся, родителей, социального окружения деятельностью школы;
  - наличие системы совместной проектной деятельности с социальными партнерами;
  - совершенствование материально-технической базы школы, оснащенность мультимедийными средствами обучения.

##### **Количественные показатели:**

- количество выпускников школы, поступивших и успешно закончивших высшие и средние специальные учебные заведения, а также количество выпускников, вернувшихся работать в Грайворонский городской округ;
- результаты промежуточной и итоговой аттестации;
- количество победителей и призеров предметных олимпиад, районных и областных конкурсов;
- количество сертифицированных авторских программ объединений внеурочной деятельности, дополнительного образования;
- количество качественных продуктов проектной деятельности обучающихся;
- количество учащихся, занятых в кружках, секциях по интересам;
- уровень воспитанности учащихся; приоритетные ценности;
- уровень квалификации педагогических кадров;
- укомплектованность школы квалифицированными кадрами;
- периодичность повышения квалификации учителей;
- выступления учителей на конференциях, публикации;

- количество обучающих семинаров на базе школы;
- показатели диагностики удовлетворенности участников образовательного процесса;
- динамика заболеваемости и травматизма;
- количество новых поступлений в библиотеку и медиатеку.

Отслеживание результатов выполнения Программы развития осуществляется на основе мониторинга образовательного процесса, сравнения параметров развития с исходными данными и определения тенденций и динамики прогресса.

### **Устойчивость инновационной деятельности, возможные риски и их преодоление.**

При работе по Программе могут возникнуть риски, связанные с неверной расстановкой акцентов при выборе приоритетных направлений развития школы.

Риски, связанные с неверно выбранными приоритетами развития школы, могут быть вызваны изменениями государственной политики в сфере образования и последующей внеплановой коррекцией частично реализованных мероприятий, что может снизить эффективность работы по Программе развития.

Целенаправленность и систематичность деятельности по переводу образовательной системы школы в новое состояние будут обеспечиваться организационными, кадровыми, научно методическими, материально-техническими, мотивационными мерами.

Особая роль в обеспечении устойчивости инновационной деятельности отводится мониторингу. Процесс отслеживания динамики качества обученности и воспитанности школьников позволит своевременно реагировать на возникающие проблемы в реализации Программы и корректировать их.

## **2. Ресурсное обеспечение Программы развития**

С точки зрения создания модели определена система ресурсного обеспечения, которая служит основой реализации целей и задач Программы развития школы:

|



### 1. Мотивационные ресурсы:

- изучение ведущих (доминирующих) мотивов, ценностей, устремлений, интересов и потребностей педагогов;
- осуществление работы по обеспечению целенаправленного стимулирования всех участников образовательного процесса на постановку новых целей;
- определение активной позиции в инновационном процессе на максимальную самореализацию себя как личности и на повышение престижа школы.

### 2. Кадровые ресурсы:

- подбор кадров для экспериментальной, проектной деятельности;
- организация специальных занятий по выработке стратегии, тактики развития школы;
- обучение молодых специалистов;
- проведение мастер-классов, обмена опытом;
- обучение педагогических кадров новым педагогическим технологиям;
- участие педагогов в профессиональных и творческих конкурсах;

### 3. Информационные ресурсы:

- организация мониторинга качества образовательного процесса;
  - сбор, обработка и анализ информации о состоянии качества образования и анализ информации о состоянии управления школой;
  - создание банка контрольно-измерительных материалов для отслеживания качества образования в школе;
  - формирование банка данных о кадровом потенциале школы, об инновационной деятельности, о наиболее ценном педагогическом опыте работы;
  - формирование данных о материально-технических средствах и оборудовании пореализации целей развития образования;
  - функционирование сайта школы.

#### **4. Нормативно-правовые ресурсы:**

- Устав школы;
- Программа развития школы;
- Положение о Совете школы;
- Положение о портфолио учащихся;
- Договора о сотрудничестве.

#### **5. Организационные ресурсы:**

- организация непрерывного образования и повышения квалификации педагогов;
- организацию работы школьных методических объединений (классных руководителей и педагогов дополнительного образования, учителей - предметников);
- организация работы творческих групп по реализации проектов;

#### **6. Научно-методические ресурсы:**

- разработка индивидуальных учебных планов;
- освоение новых учебных программ и экспериментальных пособий;
- организация педагогического эксперимента;
- разработка проектов в рамках реализации Программы;
- разработка авторских программ учителями школы;
- подготовка материалов к публикации;
- обобщение опыта педагогической и управленческой деятельности;
- проведение социологических исследований по выявлению образовательных потребностей родителей и педагогических кадров.

#### **7. Материально-технические ресурсы:**

- усовершенствование материальной базы учебно-воспитательного процесса;
- разработка бизнес-плана и формирование заявок на приобретение оборудования;
- распределение оборудования кабинетов и помещений в соответствии с необходимостью для реализации целей развития школы.

### **5. Совершенствование структуры управления**

Целевым назначением механизма управления преобразованиями школы является обеспечение возможности развития образовательной системы по выбранному направлению. В соответствии с выбранной педагогическим коллективом преобразующей стратегией поведения, наиболее эффективным подходом к управлению в условиях инновационного процесса является подход, основанный на принципах системного, целевого и опережающего управления. Такой подход способствует разработке целей и планов развития, исходя из системного анализа состояния школы, при участии всего педагогического

коллектива через создание временных творческих коллективов по проблемам и обязательное широкое обсуждение реализации проектов в коллективе.

Первым шагом инновационных преобразований является обеспечение организационной структуры реализации Программы развития.

Процесс управления инновационными преобразованиями в школе строится по технологии проектного управления, включающей в себя методику разработки и применения управляющих воздействий с целью успешной реализации проекта.

## **6. Ожидаемые результаты выполнения Программы развития**

### **1. Разработан и апробирован механизм интеграции общего и дополнительного образования в учебно-воспитательном процессе школы.**

Создана эффективно действующая модель управления и социального партнерства.

- Обеспечена интеграция общего и дополнительного образования детей.
- Имеется материально-техническая база для реализации основных направлений Программы развития школы.
- Созданы условия для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования на базе школы и с привлечением социальных партнёров.
- Согласован режим дня, составлено единое расписание урочной и внеурочной занятости учащихся.
- Обеспечена информационная прозрачность и доступность образовательного процесса.
- Разработаны основные образовательные программы школы НОО и ООО, СОО.
- Усовершенствовано содержание образования через авторские программы, сертифицированы дополнительные образовательные программы кружков и объединений внеурочной деятельности.
- Показатель удовлетворенности качеством образовательного процесса учащихся, их родителей не менее 75 %.

### **2. Созданы педагогические условия индивидуализации образования, обеспечивающие высокий уровень познавательной активности учащихся.**

Реализован проект «Учись учиться».

### **3. Сформировано позитивное отношение к собственному здоровью как ценности и прочные знания о здоровом образе жизни.**

Реализован проект «Наше здоровье в наших руках».

### **4. Создана целостная система экологического и трудового воспитания школьников.**

Реализован проект «Интегрированный подход в организации экологического и трудового воспитания школьников».

### **5. Созданы условия для становления и развития высоко нравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.**

Реализован проект «Дорога добра».

### **6. Повышение профессионального уровня коллектива в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.**

- Разработан учебно-методический портфель учителя как основа эффективной организации образовательного процесса по приоритетным направлениям деятельности.
- Количество учителей, прошедших курсовую подготовку, достигло 90%.
- Эффективно работает сайт школы.
- Педагоги используют в системе современные образовательные технологии,

распространяют инновационный опыт (мастер-классы, семинары, конференции, круглые столы).

### 7. Система контроля за выполнением основных разделов Программы

Качество деятельности в рамках реализации Программы развития определяется как отношение фактически достигнутых результатов к объективно необходимым и возможным в существующих условиях.

#### Уровень развития инновационной системы школы

Критерии	Показатели
<p><i>Чувствительность к проблемам-</i>                      способность обеспечивать полноту выявления объективно существующих потребностей изменения образовательной системы школы и адекватность оценки их значимости</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие специальных методик анализа образования на каждой его ступени;</li> <li>- конкретность и операциональность выявления недостатков (в содержании образования, технологиях, педагогических кадрах, материально-технической базе и т.д.);</li> <li>- установление причинно-следственных связей компонентами образовательной системы (цели, образования, технологии, организационные формы, методы образовательной диагностики) и недостатками образовательных результатов;</li> <li>- наличие временных творческих коллективов разным направлениям анализа результатов образования и состояния образовательной системы школы.</li> </ul>
<p><i>Чувствительность к возможностям развития</i> -                      способность обеспечивать полноту выявления объективно существующих возможностей для повышения эффективности образовательной системы школы и адекватность оценки их потенциала</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- высокий уровень активности педагогов школы в разработке предложений по улучшению ее работы;</li> <li>- наличие широкого доступа педагогов школы к информации о новинках психолого-педагогической науки, инновационном опыте;</li> <li>- высокий уровень активности педагогов школы в работе конференций, семинаров, опытно-экспериментальной деятельности;</li> <li>- наличие у каждого педагога школы индивидуальной программы профессионального развития;</li> <li>- регулярность и высокая эффективность методической работы, высокая степень удовлетворенности педагогов школы уровнем ее организации.</li> </ul>
<p><i>Внедренческий потенциал</i> -                      способность, осуществляя нововведения, достигать максимально возможных</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие в планах внедрения новшеств точных сроков начала и окончания мероприятий, этапов их выполнения и соответствующих промежуточных результатов;</li> <li>- разнообразие форм материального и морального поощрения инновационной деятельности учителей,</li> </ul>

<p>полезных результатов с минимально возможными ресурсами</p>	<p>имеющих для них высокую ценность и справедливо распределяемых;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие отлаженных механизмов координации действий исполнителей при внедрении новшеств, разрешения разногласий между ними;</li> <li>- высокий уровень демократизации отношений руководителей и исполнителей процесса внедрения новшеств при одновременно строгой дисциплине исполнения;</li> <li>- рациональность объема и эффективность контроля процесса внедрения новшеств.</li> </ul>
---	--

## 6. Виды расходов по реализации Программы развития

№ п/п	Мероприятия для финансирования	Источник
1.	Организация повышения квалификации педагогов в системе непрерывного образования.	Субвенции
2.	Программно-методическое обеспечение образовательного процесса	Внебюджет
3.	Организация и проведение общешкольных мероприятий	Внебюджет
4.	Совершенствование системы дополнительного образования	Бюджет
5.	Сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса	Субвенции, бюджет, внебюджет
6.	Обеспечение безопасности образовательного процесса	Субвенции
7.	Развитие материально-технической базы школы	Бюджет
8.	Благоустройство школьной территории	Бюджет, внебюджет

