

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Смородинская средняя общеобразовательная школа»

Утверждаю»  
Директор МБОУ «Смородинская СОШ»  
\_\_\_\_\_ В.И. Смородинова  
Приказ № 125 от 31.08.2018

## **ПРОГРАММА**

**взаимодействия школы и родителей**

**«СЕМЬЯ и школа: навстречу друг другу»**



Составитель заместитель директора  
Трофимова О.Г.

Смородино  
2018 год

# ПРОГРАММА

взаимодействия МБОУ «Смородинская СОШ» с родителями  
обучающихся

1 – 11 классов на период с 2018-2023 года.

Участники программы: обучающиеся, родители /законные представители/, администрация школы, общественный инспектор, классные руководители.

Сроки и этапы реализации программы: 2018-2023 гг.

I. этап – организационный 2018 год:

- анализ и диагностика взаимодействия педагогов, обучающихся, родителей (семей);
- формирование общественного мнения о значимости и необходимости работы с семьей;
- организация планирования работы с семьей.

II. этап – реализация программы 2018 – 2022 годы:

- организация работы по реализации программы;
- отслеживание механизма работы школы с семьей;
- создание подпрограммы, положений помогающих в работе с родителями.

III. этап – 2023 год – мониторинг реализации программы с последующей коррекцией.

Актуальность психолого-педагогического взаимодействия школы и родителей.

Сегодня взаимодействие между школой и родителями рассматривается с учетом модернизации современной образовательной системы. Взаимодействие предполагает ориентацию на родителей как на «заказчиков» образовательных услуг, и, в то же время, активных, добросовестных и ответственных потребителей, способных правильно

оценить их качество и принять участие в оптимизации учебной деятельности обучающихся в соответствии с образовательными запросами и современными требованиями к самоорганизации учебного процесса. Всё это предусматривает необходимость выстраивания долгосрочных взаимовыгодных отношений с родителями на принципах и условиях социального партнёрства. Взаимодействие школы и семьи выстраивается через новые формы сотрудничества, обозначенные современной стратегией образования, заключающейся во ФГОС.

Устойчивость и прочность общества всегда выверялось семьей и семейными отношениями. Никакие государственные, политические, социальные формы человеческого бытия не заменят нравственного содержания семейного воспитания. Напротив, семейное начало оказывается первоосновой общественных отношений. Историк и педагог В.О.Ключевский в статье «Два воспитания» говорил о кажущейся ясности и простоте в отношениях между семьей и школой. Оба эти института не могут заменить друг друга, но могут помогать или вредить одно другому. Это зависит от того, как они делают свое дело – хорошо или плохо.

Взаимодействие педагога с родителями воспитанников направлено на создание единого воспитательного поля, единой социальной сферы, где наивысшие ценности являются основой жизни, достойной человека.

На каких основах должны строиться отношения учителя и семьи, чтобы воспитание детей было успешным и помогало совершенствованию личности ребенка во всей ее полноте? На этот вопрос можно найти ответ в словах В. А. Сухомлинского: «Как можно меньше вызовов в школу матерей и отцов для моральных нотаций детям, для устрашения сыновей отцовской «сильной рукой», для предупреждения об опасностях, «если и дальше так будет продолжаться», - и как можно больше такого духовного общения детей с родителями, которое приносит радость матерям и отцам. Все, что у ребенка в голове, в душе, в тетради, в дневнике, - все это мы должны рассматривать с точки зрения взаимоотношений детей и

родителей, и совершенно не допустимо, чтобы ребенок приносил матери и отцу одни огорчения - это уродливое воспитание». Воспитательная функция семьи очень важна. Ребёнок, который приходит в коллектив, так или иначе, транслирует ценности, заложенные родителями.

*Воспитательная функция семьи имеет три аспекта:*

- 1) Формирование мотивационно-ценностной сферы (отношение к людям, к делу, к себе).
- 2) Формирование IQ сферы (способностей, приобретение знаний и т.д.).
- 3) Формирование эмоционально-волевой сферы.

Воспитательный потенциал семьи – это материальные и бытовые условия, численность и структура семьи, характер отношений, психо-эмоциональный фон, особенности общения, личность родителей, уровень педагогической культуры и другое.

Сегодня наблюдается кризис семьи, детско-родительских отношений. Это связано с переменами в политической и экономической жизни страны. Родители вынуждены концентрировать внимание на материальном благополучии, а значит, меньше времени тратить на общение в семье. В результате из взаимодействия исключается эмоциональный компонент, связанный с пониманием близкого человека. Заметно потускнела сюжетно-ролевая игра, так как в семьях, как правило, один ребёнок. Увеличилось число разводов. Отсюда следует вывод: школе необходимо содействовать развитию семьи. Работа, направленная на развитие личности ученика, становится действенной и эффективной только в том случае, если в процесс обучения и воспитания вовлечены родители обучающихся.

Важнейшие проблемы сегодня – увеличение числа проблемных семей и ослабление воспитательной функции семьи, низкий уровень духовной культуры общества, искажение нравственных ценностей, снижение социальной мотивации образования. Поэтому школа,

педагогический коллектив должны усилить оказание помощи семье в воспитании детей, что и побудило создать программу «Семья».

Программа «Семья» - это теоретическое воплощение идеи сотрудничества родителей и школьного коллектива, связи школы с социумом Западного жил массива, с общественными организациями и учреждениями Ленинского района и города Новосибирска; защита семьи, материнства, нравственного просвещения родителей и воспитания будущих родителей.

Философское основание программы составили взгляды на семью П.Ф.Каптерева, И.С Ильина. В. О. Ключевского, Ш.А. Амонашвили, С.Л.Соловейчика. Образовательное учреждение, было, есть и остается одним из социальных институтов, обеспечивающих воспитательный процесс и реальное взаимодействие ребенка, родителей и социума. П.Ф.Каптерев подчеркивал, что необходима неразрывная связь различных социальных институтов, которые оказывают влияние на развитие личности: семьи, системы образования, общества, государства.

*Цель программы:* формирование эффективной системы взаимодействия школы и родителей, способствующей достижению воспитательных эффектов.

*Идея программы:* установление доверительных партнерских отношений с семьей каждого ученика.

*Основные задачи Программы:*

1. Активное вовлечение родителей во все сферы деятельности класса и школы.
2. Организация родительского просвещения на паритетных началах: педагоги – родители, родители – родители.
3. Формирование основ здорового образа жизни в семьях.
4. Создание условий для профилактики асоциального поведения детей и подростков.

5. Совершенствование форм взаимодействия школа – семья. Усиление роли семьи в организации воспитательного процесса школы.
6. Педагогическое сопровождение семьи (изучение, консультирование, оказание помощи в вопросах воспитания, просвещения и др.).

*Основными направлениями работы школы с семьей являются:*

1. Просвещение родителей по вопросам психологии и педагогики (тематические классные часы и общешкольные родительские собрания, организация встреч со специалистами).
2. Формирование у родителей понимания принадлежности к школьному образовательному пространству (работа родительских активов классов, участие родителей в рейдах, в заседаниях Совета профилактики; активное вовлечение родителей в организацию классных и школьных мероприятий).
3. Диагностика (обследование условий жизни и воспитания детей, наблюдение за семейной ситуацией, общественного инспектора проведение простейших диагностических методик).

*Работа с родителями проводится:*

- 1) со всеми родителями в рамках родительских собраний по повышению педагогической и психологической культуры;
- 2) с частью родителей в форме коррекционно - развивающих занятий, бесед по формированию навыков и умений, связанных в первую очередь конструктивным взаимодействием в системе родитель-ребёнок.

*Правила работы:*

- к родителям каждого ребёнка нужно проявлять искреннее уважение;
- общение с родителями ученика должно быть не во вред ему, а во благо;
- изучение семей обучающихся должно быть тактичным и объективным,

предполагать дальнейшее просвещение родителей и коррекционную работу.

Работа с коллективом родителей предоставляет большие возможности: широкая педагогическая информация, обмен опытом, создание в необходимых случаях общественного мнения, привлечение родителей к участию в жизни школы. Эта работа ведется в двух направлениях: повышение педагогической культуры и более совершенное в связи с этим выполнение ими обязанностей воспитателей своих детей, объединение родителей в сплоченный коллектив, деятельность которого направлена на повышение уровня учебно-воспитательной работы.

*Управление взаимодействием школы и семьи.*

1. Создание совета по координации взаимодействия школы и семьи, в состав которого входят директор, заместители директора, общественный инспектор, представитель родительского и попечительского комитета школы.

2. Организация работы группы педагогов, которая проводит методическую работу, разрабатывает документы, положения о конкурсах, составляет методические материалы.

3. Изучение состояния проблемы и постоянное отслеживание результатов ее решения:

- создание рабочей группы;
- разработка критериев, показателей и методик для отслеживания результатов реализации программы;
- проведение «срезовых» методик (раз в 2 года);
- анализ результатов диагностики и представление их на августовском педагогическом совете.

4. Проведение тематических педагогических советов:

- Программы взаимодействия школы и семьи в действии.
- Как развивать взаимодействие и сотрудничество педагогов и родителей? (совместно с родителями).
- Взаимодействие педагогов и семьи в повышении качества образования обучающихся (совместно с родителями).

— Как формировать нравственность детей (совместно с родителями и активом детей).

5. Координация работы в школе и классных коллективах по психолого-педагогическому просвещению родителей.

6. Выявление родительского актива в школе и его обучение по следующим вопросам:

— самоуправление родителей, родительский комитет школы и класса (положение о родительском комитете);

— методика подготовки и проведения заседаний родительских комитетов;

— организация родительских собраний;

— планирование работы родительского коллектива;

— подведение итогов работы в коллективе.

7. Организация системы методической работы с педагогами по взаимодействию школы и семьи, предусматривающей фронтальные, групповые и индивидуальные формы.

8. Содействие в совершенствовании взаимодействия педагогов с семьями:

- обсуждение возможностей участия педагогов в реализации программы;

- определение форм привлечения родителей к организации учебного процесса;

- составление перечня творческих семейных заданий по изучаемым дисциплинам и конкретным темам;

- обмен опытом, заслушивание отчетов педагогов об участии в реализации программы;

- сбор и обобщение методических материалов по взаимодействию педагогического коллектива с семьями.

9. Проведение совещаний администрацией школы – интерната по выполнению программы «Взаимодействие педагогов и семьи» (2 раза в год):

- привлечение родителей к организации учебного процесса;



- отчет о работе классных руководителей и воспитателей 5-х(9-х) классов;
- организация психолого-педагогического просвещения родителей;
- взаимодействие классных руководителей и воспитателей в работе с семьей, родителями;
- формирование субъектной позиции родителей;
- организация работы родительского и попечительского комитета школы;
- отчет о работе родительского и попечительского комитета школы.

#### 10. Поощрение деятельности педагогов:

- выявление педагогов, творчески работающих с семьей, и премирование по итогам учебного года;
- проведение конкурса на лучший проект по проблемам работы с родителями;
- определение лучшего доклада на научно - практической конференции;
- проведение конкурса «Оригинальное родительское собрание (конкурс разработок или открытых мероприятий);
- творческие отчеты педагогов о работе с семьей (с участием родителей, детей);
- проведение конкурса на лучший план работы с родителями.

#### 11. Поощрение деятельности родителей:

- оформление благодарственных писем от руководства школы самым активным родителям; - проведение конкурсов по итогам учебного года «Лучший родительский коллектив», «Лучший родительский комитет», «Самый активный родитель» и др.;
- присвоение званий Дружная семья (все члены семьи активно участвуют в жизни школы, класса);
- оформление Книги почета образцовых семей (фотографии, паспорт семьи, результаты их труда);
- знакомство с лучшими семьями и их достижениями через школьную печать, местную газету, школьный сайт.

12. Контроль за деятельностью родительского и попечительского комитета школы (проверка готовности вопросов, явка на родительский комитет, план заседания и его реализация, выполнение принятых решений, реализация прав и выполнения обязанностей членами родительского и попечительского комитета).

13. Контроль за деятельностью педагогов по взаимодействию с родителями, семьями:

- сбор информации о проведении родительских собраний;
- проверка плана работы классного руководителя и воспитателя с родителями и его реализации; посещение и анализ мероприятий, проводимых педагогами с родителями (родительских собраний, занятий с родителями, заседаний родительских комитетов, совместных мероприятий родителей и детей);
- учет деятельности педагогов по совершенствованию своего профессионального мастерства в работе с родителями.

*Направления и формы взаимодействия:*

1. *Изучение семей воспитанников.*

Психолого-педагогическая диагностика:

- наблюдение
- беседа
- тестирование (Тест «Я – родитель, я – друг?!»)
- анкетирование («Знакомство с родителями», «Ваш ребенок» в 1 классе)
- материалы детского творчества

2. *Психолого-педагогическое просвещение родителей.*

Умело организованное продуманное педагогическое просвещение родителей способствует развитию педагогического мышления и воспитательных умений родителей, изменению восприятия собственного ребёнка в их глазах.

- родительские собрания

- конференции, лекции
- тренинги
- индивидуальные и тематические консультации
- беседы
- оформление различных по форме и содержанию текстовых материалов,
- фотомонтажи, выставки работ обучающихся.

### 3. Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс.

Поскольку родители являются социальным заказчиком школы – интерната, они должны активно участвовать в учебно-воспитательном процессе в школе и классе, это: открытые уроки; внеклассные мероприятия; (совместные классные и общешкольные традиционные праздники семьи, посвященные Дню пожилого человека, Дню Матери, новогодние праздники, День защитников Отечества, Международный женский день 8Марта, Праздник Победы, семейные спортивные праздники, выпускные вечера, дни здоровья), шефская помощь.

### 4. Участие родителей в управлении учебно-воспитательным процессом.

- участие родителей в работе родительского и попечительского комитета класса и школы;
- участие родителей класса в работе совета школы.

### *Основные направления, содержание и формы реализации программы*

№	Направления	Содержание и формы деятельности
1.	Организационная деятельность классного руководителя по взаимодействию с родителями, семьей	А) изучение семей (социальный паспорт класса); Б) отбор, составление и проведение методик по изучению семьи; В) выявление возможностей родителей для участия в организации воспитательной работы с детьми, в решении проблем школы; Г) изучение запроса, заказа родителей на содержание и формы обучения их детей; Д) знакомство родителей с учебным планом, программами, вариантами обучения; Е) выявление родителей, способных к организаторской работе, подготовка и

		<p>проведение родительского собрания;  Ж) обеспечение и стимулирование работы родительского комитета;  З) организация психолого-педагогического просвещения родителей;  И) распределение поручений между родителями по участию в делах класса.</p> <p>К) Составление программы развития ребенка.  Л) Проведение педагогических консилиумов по координации воспитательных воздействий на ребенка, реализации программы его развития.</p>
2.	<p>Развитие отношений взаимопонимания и взаимоуважения между родителями и детьми</p>	<p>А) изучение взаимоотношений в семье (сочинения, анкеты, рисунки, воспитывающие ситуации);  Б) создание ситуаций для воспитания уважительного отношения детей к своим родителям:  - организация поздравлений с праздниками, днем рождения (подготовка подарков, сюрпризов для родителей);  - создание атмосферы повышенного внимания к родителям, заботы о них («Как помогли родителям?» «Чем помочь родителям?» «Чем порадуем, как порадуем родителей?»);  - творческие встречи с родителями, рассказывающими о своей профессии, увлечениях;  - организация выставок результатов труда родителей.</p> <p>В) работа с родителями по созданию благоприятной атмосферы в семье:  - знакомство родителей с традициями, которые развивают отношения в семье (проведение семейных праздников, поздравления с важными событиями в семье каждого члена семьи, распределение обязанностей между родителями и детьми);  - пропаганда опыта формирования положительных отношений в семье, одобрение родителей, которые обеспечивают благоприятную атмосферу для ребенка в семье;  Г) организация совместной деятельности родителей и детей:  - организация семейных конкурсов – «читающая семья», «спортивная семья», «дружная семья», конкурс семейных газет;  - представление результатов совместного творчества родителей и детей, рассказ об увлечениях в семье;  - проведение совместных дел (турпоходы,</p>

		<p>трудовые дела, оформление кабинета, генеральные уборки, экскурсии);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение творческих семейных заданий при подготовке мероприятий (оформление наглядности, выступление, представление проекта);</li> <li>- выполнение семейных заданий по учебным предметам (произвести расчеты, описать наблюдения, провести опыты);</li> </ul> <p>Д) проведение совместных занятий, практикумов родителей и детей, например, по проблемам общения;</p> <p>Е) создание совместных объединений по интересам, клубного типа.</p>
3.	Организация работы коллектива родителей.	<p>А) развитие самоуправления в классном родительском коллективе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение роли, статуса родительских собраний как органов самоуправления, совершенствование методики их проведения;</li> <li>- организация коллективного обсуждения и принятие решений по всем вопросам, затрагивающим интересы родителей и детей;</li> <li>- проведение на родительских собраниях коллективного планирования работы на год, главных событий, мероприятий;</li> <li>- организация коллективного анализа работы школы и класса за учебный год, а также основных проблем и событий в коллективе;</li> <li>- выборы родительского комитета;</li> <li>- организация систематической работы родительского комитета,</li> <li>- обеспечение реальных полномочий родительского комитета, его прав и обязанностей,</li> <li>- создание временных комиссий при родительском комитете с учетом проблем класса, школы и родителей,</li> <li>- привлечение родительского актива к обсуждению планов воспитательной работы, основных документов, которые затрагивают интересы детей,</li> <li>- привлечение родителей к организации общешкольных дел, создание родительских советов дел, проблемных и творческих групп,</li> <li>- организация контроля за режимом работы детей, питанием, здоровьем и проведением оздоровительных мероприятий.</li> </ul>
4.	Психолого-педагогическое просвещение родителей.	<p>А) Организационная работа в классных коллективах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение образовательных ориентаций родителей;</li> <li>- сбор заявок на встречу со специалистами;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждение проблем воспитания детей для составления тематики различных форм просвещения родителей;</li> <li>- привлечение родителей к подготовке и проведению занятий.</li> </ul> <p>Б) Совершенствование форм психолого-педагогического просвещения родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование активных форм проведения занятий, предусматривающих диалог, субъектную позицию родителей (вопросы от родителей и коллективный поиск ответа при комментарии специалиста, решение проблемных ситуаций, обмен опытом, дискуссия);</li> <li>- организация групповой работы родителей при подготовке и проведении занятий, предусматривающей «мозговую атаку» в процессе коллективного поиска способов решения проблемы, разработки рекомендаций по обсужденному вопросу, составлении памяток, проектов, предложений;</li> <li>- расширение групповых форм просвещения родителей, связанных с особенностями пола детей, типичными проблемами в воспитании отдельных групп детей;</li> <li>- организация индивидуального просвещения родителей (совместные беседы-поиски по проблемам ребенка, подбор литературы, организация консультаций со специалистами, составление памяток, совместное планирование действий по решению конкретной проблемы ребенка);</li> <li>- информация о наиболее интересных и полезных публикациях, книгах по проблемам, которые волнуют родителей;</li> <li>- подготовка печатных материалов, включающих конкретные советы и рекомендации по изучаемому вопросу, список публикаций.</li> </ul>
--	---

*Ожидаемые результаты:*

1. Установление партнерских отношений педагогов, родителей, детей в мобилизации социокультурного потенциала семьи для создания единой гуманной, доброжелательной, воспитательной среды, единого педагогического пространства.
2. Создание системы психолого-педагогического всеобуча родителей, вовлечение родителей в педагогическое самообразование.

3. Формирование культуры здорового образа жизни.
4. Привлечение родителей к активной созидательной, воспитательной практике; развитие национальных духовных традиций.
5. Привлечение родителей к непосредственной творческой деятельности с детьми, организация совместной досуговой деятельности, спортивно-оздоровительной и туристической работы.
6. Организация системы работы по формированию у старшеклассников осознанного отношения к будущему родительству.
7. Привлечение родителей к государственно-общественному управлению школой.

*Механизм оценки результатов включает следующие критерии:*

- наличие банка данных проблемных семей школы;
- снижение количества неблагополучных семей в школе;
- уровень педагогической компетентности родителей;
- уровень вовлеченности в реализацию Программы педагогов, родителей и обучающихся школы;
- положительные отзывы участников Программы;
- новые формы сотрудничества, взаимодействия семьи и школы;
- более высокая удовлетворенность родителей работой школы;
- снижение количества правонарушений среди воспитанников.

*Критерии организации оптимальной стратегии взаимодействия педагогов с семьёй:*

- учёт социального запроса (интересов, нужд, потребностей) родителей по различным проблемам;
- взаимодействие с родителями, осуществляемое на позициях сотрудничества и диалога;
- использование форм работы с семьёй, повышающих активность родителей;
- выявление, обобщение, распространение передового педагогического опыта, опыта семейного воспитания.

*Перспективный план управления по основным видам деятельности*

Виды деятельности	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1. Диагностика семей	1. Условия жизни и воспитания в семье. Анкеты для родителей. Анкеты для классных руководителей и воспитателей. 2. Положение детей в системе внутрисемейных отношений. Тест «Кинетический рисунок семьи»; методика ДДЧ (дом – дерево – человек). 3. Характеристика нравственного микроклимата семей и ее традиций. 4. Выявление взаимоотношений семьи и общества и поиск путей оптимизации педагогического взаимодействия школы, семьи и общества (Анкета). 5. Анализ воспитанности в семье (Анкета). 6. Карта - характеристика на обучающегося. 7. Составление социального паспорта школы. 8. Выявление школьников, находящихся в трудной жизненной ситуации.	Сентябрь  Ноябрь  В течение года  Декабрь  Февраль  Март  I четверть  В течение года	Заместитель директора, общественный инспектор, классные руководители
2. Пропаганда психолого-педагогических знаний	1. Тематические классные родительские собрания 2. Общешкольные родительские собрания. 3. Деловые игры. 4. Круглые столы. 5. Информационный бюллетень «О вас и для вас, родители!» 6. Школа родителей будущих первоклассников.	1 раз в четверть 2 раза в год  1 раз в год  1 раз в четверть  По плану	Заместитель директора, общественный инспектор, классные руководители



	<p>7. Психолого-педагогический лекторий (для разных категорий семей).</p> <p>8. Консультации для родителей (индивидуальные встречи для решения возникающих вопросов по обучению и воспитанию школьников).</p>	<p>Ноябрь</p> <p>По запросу</p>	
3. Работа с родительским активом	<p>1. Организация акций: «Здоровый образ жизни – это стильно»</p> <p>2. Организация недели: «Семья и школа».</p> <p>3. Организация праздников: «День Знаний», «День матери», «Масленица», «Новый год», «Последний звонок», «Выпускной вечер».</p> <p>4. Дежурство во время общешкольных праздников.</p> <p>5. Подготовка и проведение родительских собраний.</p> <p>6. Помощь в организации ремонта классов, спален и школы.</p>	<p>Апрель</p> <p>Октябрь</p> <p>По плану</p> <p>В течение года</p> <p>По плану</p> <p>По запросу</p> <p>По запросу</p>	<p>Заместители директора, общественный инспектор</p>
4. Работа с семьями «Группы риска»	<p>1. Организация работы отдыха в летний период.</p> <p>2. Посещение семей.</p> <p>3. Проведение консультаций для родителей.</p> <p>4. Приглашение на Совет профилактики.</p> <p>5. Заседания совета профилактики (совместно с родителями)</p> <p>6. Разработка рекомендаций по воспитанию детей и улучшению взаимопонимания.</p> <p>7. Оказание содействия родителям в вовлечение</p>	<p>Апрель – май</p> <p>В течение года</p> <p>По необходимости</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p>	<p>Заместители директора, общественный инспектор,</p>

	детей в кружки и секции.		
5. Работа с педагогическим коллективом	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультации по результатам диагностики.</li> <li>2. Выработка рекомендаций по работе с разными группами детей.</li> <li>3. Проведение педконсилиумов.</li> <li>4. Проведение тематических педсоветов.</li> <li>5. Проведение деловых игр, семинаров – практикумов для отработки навыков и умений педагогов по работе с детьми и семьями.</li> <li>6. Обобщение опыта работы с семьями.</li> </ol>	<p>По запросу</p> <p>В течение года</p> <p>1 раз в четверть</p> <p>По плану</p>	Заместитель директора
6. Школьные традиции	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. День открытых дверей.</li> <li>2. «Папа, мама, я – спортивная семья».</li> <li>3. Предновогодняя ярмарка.</li> <li>4. Неделя «Семья и школа».</li> <li>5. День здоровья.</li> <li>6. День матери.</li> <li>7. Выпускной вечер.</li> <li>8. «Операция – каникулы!»</li> <li>9. Семейные вечера: Дети + родители.</li> <li>10. Конкурсы фотографий, рисунков, сочинений, и т.д.</li> <li>11. Творческие выставки детских работ.</li> </ol>	<p>Сентябрь</p> <p>Май</p> <p>Декабрь</p> <p>январь</p> <p>Апрель</p> <p>Ноябрь</p> <p>Май</p> <p>Каникулярное время</p> <p>В течение года</p>	Заместитель директора
7. Взаимосвязь: с социумом, с общественными организациями и учреждениями.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приглашение с беседами специалистов из центра занятости населения.</li> <li>2. Организация и проведение диспанциризации.</li> <li>3. «Операция – каникулы!» (совместные мероприятия с ДК, библиотеками).</li> <li>4. Приглашение на</li> </ol>	<p>1 раз в год</p> <p>1 раз в год</p> <p>Каникулярное время</p>	Заместитель директора

	общешкольные родительские собрания: работников культуры, других значимых людей.	2 раза в год	
--	--	--------------	--

*Темы родительских собраний и родительского лектория  
по вопросам воспитания*

Клас с	I четверть Организация учебно- воспитательного процесса. Важные вопросы воспитания.	II четверть За здоровый образ жизни!	III четверть Роль семьи в воспитании ребенка.	IV четверть Семья и школа – партнеры в воспитании ребенка.
1 класс	Трудности адаптации первоклассников. Соблюдение ортопедического режима.	Психолого- физиологически е особенности детей младшего школьного возраста	Условия семейного воспитания	Общение. Его роль в развитии личности младшего школьника
2 класс	Как помочь ребенку учиться?	О дружбе детей и родителей.	Роль семьи в формировании нравственных качеств у ребенка.	Типы семей и стили семейного Воспитания.
3 класс	Организация досуговой деятельности в семье.	Детская агрессивность, ее причины и последствия	Методы воспитания: поощрения и наказания в семье.	Воспитание у детей навыков и привычек культурного поведения.
4 класс	Багаж знаний выпускника начальной школы.	Забота родителей о здоровье детей.	Пример родителей – один из ведущих факторов воспитания.	Как помочь выпускнику Начальной школы подготовиться к 5-му классу.
5 класс	Трудности адаптационного периода	Основы валеологическо го воспитания детей среднего школьного возраста.	Вежливое общение в семье.	Культура речи ребенка.
6 класс	Трудный возраст. Психофизиологическ ие особенности шестиклассника. Авторитет родителей.	Профилактика заболеваний и вредных привычек.	Тревожные дети. Причины тревоги и страхов детей, способы их преодоления.	Пять тактик семейного воспитания. Типы семейных взаимоотношений .
7 класс	Нравственное воспитание	Создание в семье условий	Компьютер – друг или враг ?	Почему дети лгут? Мотивы и

	подростка в семье.	для укрепления здоровья, предупреждение утомляемости и нервных заболеваний у подростков.	(Практикум с использованием компьютерной техники).	причины склонности детей ко лжи.
8 класс	Акселерация. Половые различия и половое созревание. Особенности полового просвещения подростков .	Курение и статистика.	Роль семьи в формировании правосознания у подростков.	Убеждение и внушение как методы воспитания личности.
9 класс	Школа общения с ребенком. Подросток и взрослые. Как вести себя со своим ребенком.	Роль и ответственность семьи в профилактике алкоголизации подростков.	Профориентация в семье.	Роль семьи в подготовке детей к экзаменам.
10 класс	Юношеский возраст и его психолого-физиологические особенности.	Наркомания. Проблемы и ошибки воспитания.	Культурные ценности семьи и их значение для старшеклассников.	Профессиональная ориентация старших школьников.
11 класс	Авторитет родителей, его источник и прочность.	Синдром приобретенного иммунодефицита (СПИД)–миф или реальность?	Правовая культура старшеклассника .	Ценностно-ориентированный портрет выпускника

*Примерные темы классных родительских собраний*

<i>Класс</i>	<i>Темы</i>
1 класс	Адаптация ребёнка в новых условиях. Настоящая и мнимая любовь к детям. Воспитание у детей интереса к чтению. Итоговое собрание совместно с детьми.
2 класс	О десятибалльной системе оценивания. Первые отметки – первые радости и огорчения. Итоги первой четверти. Вот и стали мы на год взрослей (презентация).
3 класс	Задачи обучения и воспитания учащихся на новый учебный год.

	<p>Воспитание сознательной дисциплины у учащихся.</p> <p>Требования к выполнению домашнего задания.</p> <p>Трудовое воспитание в семье.</p>
4 класс	<p>Значение памяти в интеллектуальном развитии младшего школьника</p> <p>Как уберечь ребёнка от насилия.</p> <p>Изучение английского языка.</p> <p>Учёба – наш главный труд.</p>
5 класс	<p>Младший подросток и его особенности.</p> <p>Воспитание у школьников ответственного отношения к учению.</p> <p>Режим дня младших подростков.</p> <p>Забота родителей о физическом развитии и здоровье младших подростков</p> <p>Итоги года. Отдых подростков летом.</p>
6 класс	<p>Роль домашнего задания в учебной деятельности.</p> <p>Телевидение. Компьютер. Сотовый телефон. Польза и вред.</p> <p>Первые проблемы подросткового периода.</p> <p>Как сохранить здоровье школьника.</p>
7 класс	<p>Профориентация. Уровень самооценки.</p> <p>Итоги учёбы. Учеба в лицее.</p> <p>Уровень активности учащихся на уроках, качество подготовки домашнего задания.</p> <p>Итоги года: достижения воспитанников.</p>
8 класс	<p>Старший подростковый возраст. Задачи обучения и воспитания в 8-ом классе.</p> <p>Половое воспитание.</p> <p>Жизненные цели подростков (профориентационная работа)</p> <p>Психолого-педагогическая диагностика.</p>
9 класс	<p>О трудностях обучения.</p> <p>Как научиться быть ответственным за свои поступки.</p> <p>Итоги учёбы. Этика поведения.</p>

	Склонности и интересы подростков в выборе профессии.
10 класс	Роль традиции семьи и мнения родителей в выборе будущей профессии.  Профессии, которые выбирают наши дети.  Компания в жизни старшеклассника.  Психологическая зрелость. О подготовке к экзаменам.
11 класс	Выполнение договора о взаимодействии родителей и школы.  Выбор профессии. Психологическая зрелость. О подготовке к экзаменам.

*Список используемой литературы:*

1. Алтухова Г. Речь как инструмент профессии //Библиотека. – 2000. - № 5. – С. 65 – 67.
2. Аусенко Е. Талант быть собеседником //Библиотека. – 1997. - № 12. – С. 24 – 25.
3. В помощь классному руководителю.-Мн.:ООО "Классико-принт", 2003.
4. Гаврилова Т.П. Учитель и семья школьника. – Знание, 1998.
5. Головинова Г.Н. Семья – забота общая. М.: УЦ «ПЕРСПЕКТИВА», 2010. – 136 с.

6. Классному руководителю. Учебно-методическое пособие. /Под ред.М.И. Рожкова. - М.: ВЛАДОС, 2001.
7. Нагарова Н. Новый взгляд на старые проблемы //Библиотека. – 1997. - № 12. – С. 34 – 35.
8. Недведцкая М.Н. Управление качеством педагогического взаимодействия школы и семьи. Монография. – М.: АПК и ППРО, 2005.
9. Недведцкая М.Н. Педагогическое взаимодействие школы и семьи: Программа курса специализации и повышения квалификации педагогических работников образования. – М.: АПК и ППРО, 2004.
10. Олейников А. Не ребенок, но еще и не взрослый //Библиотека. – 1999. - № 10. – С. 42 – 43.
11. Сергеева В.П. Классный руководитель в современной школе. Практическое пособие. - М.: ЦГЛ, 2002.
12. Степанов Е.Н. Педагогу о воспитательной системе школы и класса: Учебно-методическое пособие. - М.: Творческий центр "Сфера", 2004.
13. Фридман Л.М. Психология воспитания. Книга для всех, кто любит детей. - М., 2000.
14. Цабыбин С.А. Взаимодействие школы и семьи (педагогический всеобуч). - Волгоград: Учитель, 2004.
15. Щуркова. Н.Е. Классное руководство: теория, методика, технология. – М.: Педагогическое общество России, 2000.